Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 0670370
Centre d'intérêt: 230

Daoust, Jean-Yves.

Rapport de recherche sur les clientèles du cégep de Joliette. 2, Les étudiants de secondaire V / Jean-Yves Daoust. -- Joliette : Collège de Joliette, 1985.
176, 12 p. ; 28 cm.

Vedette(s)-secondaire(s): Collège de Joliette

Descripteur(s): Enquête sur les finissants * Attitude de l'étudiant * Aspiration de l'étudiant * Admission au collège * Opinion de l'étudiant * Image de l'établissement * Caractéristiques de l'étudiant * Questionnaire * Secondaire (Ordre d'enseignement) * Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de l'enquête, menée par le Collège de Joliette, était de connaître les perceptions et attentes des étudiants de secondaire V de la région de Lanaudière. Un questionnaire, reproduit en annexe, fut distribué à l'hiver 1985 dans dix écoles secondaires; 1179 étudiants de secondaire V ont répondu à l'enquête. En plus de dévoiler leur projet d'étude, leur choix de collège et les raisons motivant ce choix, les étudiants révèlent leur perception des études collégiales et leurs principales attentes. Une majorité (88,6%) indiquent leur intention de poursuivre des études collégiales; parmi ceux-ci, 53,5% s'inscriraient dans un collège autre que le Cégep de Joliette. Tous les répondants ont eu à comparer le Cégep de Joliette aux autres institutions collégiales sur différents plans: renommée, qualité de l'enseignement, accès à l'université ou au marché du travail. Ces données révèlent la nécessité pour le Cégep de Joliette de refaire son image et de s'affirmer davantage.

Type de document: s
Notice(s) connexe(s): 0670369, 0670371

1000 Retrait

CEGEP de JOLIETTE

RAPPORT DE RECHERCHE SUR LES CLIENTELES

Volet II: Les étudiants de secondaire V

Jean-Yves Daoust

Mai 1985

EDUQ 8670370

RAPPORT DE RECHERCHE
SUR LES CLIENTELES
DU CEGEP DE JOLIETTE

Volet II: Les étudiants de Secondaire V

Jean-Yves Daoust

mai 1985

TABLE DES MATIERES

page

INTRODUCTION 8

I - CARACTERISTIQUES DES ETUDIANTS INTERROGES. 12

1.1 L'école secondaire fréquentée 12
1.2 Le sexe et l'âge des répondants 13
1.3 Le lieu de résidence des étudiants. 14
1.4 L'occupation du père et de la mère des répondants 15
1.5 Le niveau de scolarité des parents des répondants 16
1.6 Le revenu des parents 17
1.7 La situation familiale des répondants 19
1.8 Les résultats scolaires en français et en mathématiques 19
1.8.1 les cours de français. 19
1.8.2 les cours de mathématiques 20

II - LA CONNAISSANCE DU CEGEP DE JOLIETTE PAR LES ETUDIANTS. 41

2.1 Le Cégep de Joliette comme institution. 41
2.1.1 La connaissance du Cégep de Joliette selon l'école fréquentée 42
2.1.2 Les médias d'information 42
2.2 Les activités contribuant à faire connaître le collège. 44
2.2.1 Le jugement sur les activités selon l'école fréquentée 44
2.3 La connaissance des différents programmes de cours. 45
2.3.1. Les programmes de cours du secteur général. 45
2.3.2. Les programmes de cours du secteur professionnel. 46
2.3.3. Les programmes de cours selon l'école fréquentée 46
2.3.3.1 Les programmes de cours du secteur général. 47
2.3.3.2 Les programmes de cours du secteur professionnel. 48

TABLE DES MATIERES (suite)

page

2.4 La connaissance des services offerts aux étudiants. 49

2.4.1 Les différents services aux étudiants. . . 50

2.4.2 La connaissance de ces services selon l'école fréquentée 50

III - LES PROJETS DES ETUDIANTS DU SECONDAIRE POUR L'AN PROCHAIN 84

3.1 Les projets des étudiants 84

3.1.1 Les projets d'études, selon le sexe. . . . 84

3.1.2 Les projets d'études en fonction de certains facteurs. 85

3.1.2.1 La connaissance du Cégep de Joliette. 85

3.1.2.2 L'influence de certaines personnes 85

3.1.2.3 La variable revenus de la famille 86

3.1.3 Les facteurs qui semblent ne pas avoir d'influence sur les projets des étudiants 87

3.1.4 Les projets des étudiants selon l'école fréquentée 87

3.2 Les étudiants qui choisissent un autre collège que le Cégep de Joliette. 88

3.2.1 L'analyse des motifs 88

3.2.1.1 Les motifs qui semblent déterminants. 88

3.2.1.2 Les motifs qui ne semblent pas importants. 89

3.2.1.3 Les motifs retenus selon l'école fréquentée. 89

3.2.2 Le choix de l'étudiant a-t-il été influencé par certaines personnes? 91

3.2.3 Le choix du programme de cours 92

3.2.3.1 Les programmes du secteur général, selon l'école fréquentée . 92

3.2.3.2 Les programmes du secteur professionnel, selon l'école fréquentée. 93

TABLE DES MATIERES (suite)

page

3.3 Les étudiants qui choisissent le Cégep de Joliette. 95
3.3.1 L'analyse des motifs. 95
3.3.1.1 Les motifs qui semblent déterminants 95
3.3.1.2 Les motifs qui ne semblent pas importants 96
3.3.1.3 Les motifs retenus selon l'école fréquentée 97
3.3.2 Le choix de l'étudiant a-t-il été influencé par certaines personnes? 98
3.3.3 Le choix des programmes de cours. 99
3.4 Les étudiants qui n'entreprennent pas d'études collégiales. 99
3.4.1 Les raisons retenues par l'abandon des études. 100
3.4.2 Les projets de retour aux études. 101

IV - LES ATTENTES DES ETUDIANTS PAR RAPPORT AUX ETUDES COLLEGIALES 124
4.1 Les principaux résultats 124
4.1.1 Le temps prévu pour l'obtention du D.E.C. 124
4.1.2 Les différentes attentes des étudiants du secondaire 125
4.2 Les attentes des étudiants, selon le sexe. . . . 127
4.3 Les attentes des étudiants, selon l'âge. 128
4.4 Les attentes des étudiants selon le choix de collège 129
4.5 Les attentes des étudiants selon la performance scolaire 130

V- LA PERCEPTION DU CEGEP DE JOLIETTE PAR LES ETUDIANTS DU SECONDAIRE 148
5.1 La perception du Cégep de Joliette par les étudiants. 148
5.2 La perception du Cégep de Joliette par les étudiants, selon l'école fréquentée. 150

TABLE DES MATIERES (suite)

page

5.3 La perception du Cégep de Joliette par les étudiants, selon qu'ils aient choisi de s'y inscrire ou pas. 151

5.4 La perception du Cégep de Joliette par les étudiants, selon leur performance scolaire au secondaire 153

5.5 La perception du Cégep de Joliette par les étudiants, selon le choix de programme 153

CONCLUSION. 174

Questionnaire adressé aux étudiants de secondaire V . . . Annexe 1

LISTE DES TABLEAUX

		page
Tableau 1.	Répartition des répondants selon l'école secondaire fréquentée.	22
Tableau 2.	Répartition des répondants selon le sexe	23
Tableau 3.	Répartition des répondants selon l'âge	23
Tableau 4.	Regroupements de municipalités	24
Tableau 5.	Lieu de résidence des répondants, par regroupement de municipalités.	25
Tableau 6.	Lieu de résidence des étudiants, du Cégep de Joliette, session hiver 1985	26
Tableau 7.	Occupation du père	27
Tableau 8.	Occupation du père, selon l'école (pourcentages)	28
Tableau 9.	Occupation de la mère.	29
Tableau 10.	Occupation de la mère, selon l'école (pourcentages)	30
Tableau 11.	Niveau de scolarité du père.	31
Tableau 12.	Niveau de scolarité de la mère	31
Tableau 13.	Scolarité du père, selon l'école (pourcentages).	32
Tableau 14.	Scolarité de la mère, selon l'école (pourcentages)	33
Tableau 15.	Le nombre d'enfants dans la famille.	34
Tableau 16.	Le revenu total des parents.	34
Tableau 17.	Revenu des parents, selon l'école (pourcentages)	35
Tableau 18.	Le répondant habite-t-il chez ses parents? . . .	36
Tableau 19.	La situation de famille des répondants	36
Tableau 20.	Résultats scolaires en français durant les deux dernières années.	37
Tableau 21.	Résultats scolaires en mathématiques durant les deux dernières années.	37

page

Tableau 22. Cours de français suivi par les répondants. . . . 38

Tableau 23. Cours de mathématiques suivi par les répondants . 38

Tableau 24. Résultats obtenus en français en fonction du cours suivi. 39

Tableau 25. Résultats obtenus en mathématiques en fonction du cours suivi. 40

Tableau 26. Présentement vous entendez parler du Cégep de Joliette (pourcentages) 52

Tableau 27. Médias d'information (pourcentages) 53

Tableau 28. Activités par lesquelles le Cégep de Joliette est connu (pourcentages). 54

Tableau 29. Connaissance des programmes du secteur général, selon le sexe (pourcentages). 55

Tableau 30. Connaissance des programmes du secteur professionnel, selon le sexe (pourcentages) 56

Tableau 31. Connaissance du programme de sciences de la santé, selon l'école (pourcentages) 57

Tableau 32. Connaissance du programme de sciences pures et appliquées, selon l'école (pourcentages) . . 58

Tableau 33. Connaissance du programme de sciences humaines, selon l'école (pourcentages). 59

Tableau 34. Connaissance du programme d'arts, selon l'école (pourcentages). 60

Tableau 35. Connaissance du programme de lettres, selon l'école (pourcentages). 61

Tableau 36. Connaissance du programme de sciences de l'administration, selon l'école (pourcentages). . . 62

Tableau 37. Connaissance du programme de gestion et exploitation d'entreprises agricoles, selon l'école (pourcentages). 63

Tableau 38. Connaissance du programme de techniques infirmières, selon l'école (pourcentages). 64

Tableau 39. Connaissance du programme de technologie du bâtiment et des travaux publics, selon l'école (pourcentages). 65

page

Tableau 40. Connaissance du programme d'électrotechnique, selon l'école (pourcentages). 66

Tableau 41. Connaissance du programme de techniques d'éducation spécialisée, selon l'école (pourcentages). 67

Tableau 42. Connaissance du programme de techniques administratives, selon l'école (pourcentages) . . . 68

Tableau 43. Connaissance du programme de secrétariat, selon l'école (pourcentages). 69

Tableau 44. Connaissance du programme d'informatique, selon l'école (pourcentages). 70

Tableau 45. Connaissance du programme d'arts plastiques, selon l'école (pourcentages). 71

Tableau 46. Connaissance du programme de musique, selon l'école (pourcentages). 72

Tableau 47. Connaissance des différents services aux étudiants, selon le sexe (pourcentages). 73

Tableau 48. Connaissance du service de l'aide pédagogique individuelle, selon l'école (pourcentages). . . 74

Tableau 49. Connaissance du service de l'information scolaire et professionnelle, selon l'école (pourcentages). 75

Tableau 50. Connaissance du service de l'orientation, selon l'école (pourcentages). 76

Tableau 51. Connaissance du service de l'aide financière, selon l'école (pourcentages). 77

Tableau 52. Connaissance du service de santé, selon l'école (pourcentages). 78

Tableau 53. Connaissance du service de la pastorale, selon l'école (pourcentages). 79

Tableau 54. Connaissance du service de l'emploi, selon l'école (pourcentages). 80

Tableau 55. Connaissance du service du socio-culturel, selon l'école (pourcentages). 81

Tableau 56. Connaissance du service des activités sportives, selon l'école (pourcentages). 82

Tableau 57. Connaissance de l'association étudiante, selon l'école (pourcentages). 83

page

Tableau 58. Projets des étudiants de secondaire V pour l'année à venir, selon le sexe. 103

Tableau 59. Projets des étudiants en fonction de la connaissance du Cégep de Joliette (pourcentages) . 104

Tableau 60. Liens entre les projets des étudiants et la rencontre d'étudiants fréquentant le Cégep de Joliette (pourcentages). 105

Tableau 61. Liens entre les projets des étudiants et la communication avec la personne responsable de l'information scolaire (pourcentages). . . . 106

Tableau 62. Liens entre les projets des étudiants et la communication avec des amis, parents, voisins (pourcentages) 107

Tableau 63. Liens entre les projets des étudiants et les revenus de la famille (pourcentages). 108

Tableau 64. Les projets d'études selon l'école fréquentée (pourcentages). 109

Tableau 65. Motifs ayant affecté le choix d'un collège autre que le Cégep de Joliette. 110, 110.1

Tableau 66. Personnes ayant influencé les étudiants dans le choix d'un collège autre que le Cégep de Joliette 111

Tableau 67. Le programme de cours et le choix entre le public et le privé, chez ceux qui choisissent un collège autre que le Cégep de Joliette, selon l'école fréquentée. (nombre d'étudiants). 112

Tableau 68. Répartition des étudiants choisissant un collège autre que le Cégep de Joliette, par programme de cours du secteur général, selon l'école fréquentée. 113

Tableau 69. Répartition des étudiants choisissant un collège autre que le Cégep de Joliette par programme de cours du secteur professionnel, selon l'école fréquentée 114

Tableau 70. Motifs ayant affecté le choix du Cégep de Joliette 115, 115.1

Tableau 71. Personnes ayant influencé les étudiants dans le choix du Cégep de Joliette. 116

Tableau 72. Répartition des étudiants choisissant le Cégep de Joliette, par programmes de cours du secteur général, selon l'école fréquentée. 117

page

Tableau 73. Répartition des étudiants choisissant le Cégep de Joliette, par programme de cours du secteur professionnel, selon l'école fréquentée . 118

Tableau 74. Raisons amenant les étudiants de secondaire V à ne pas continuer leurs études. 119

Tableau 75. Les projets d'études et les résultats scolaires en français au niveau secondaire 120

Tableau 76. Les projets d'études et les résultats scolaires en mathématiques au niveau secondaire. 121

Tableau 77. Les projets d'études et les cours de français suivi. 122

Tableau 78. Les projets d'études et les cours de mathématiques suivis. 123

Tableau 79. Temps prévu pour compléter le D.E.C. au secteur général. 133

Tableau 80. Temps prévu pour compléter le D.E.C. au secteur professionnel. 133

Tableau 81. Les attentes des étudiants du secondaire sur les différentes facettes de la vie collégiale. . . 134

Tableau 82. L'importance pour les étudiants de s'impliquer dans les différentes activités étudiantes (pourcentages) 135

Tableau 83. L'importance pour les étudiants de participer à la vie des différentes associations étudiantes (pourcentages) 136

Tableau 84. L'importance pour les étudiants de participer aux activités culturelles (pourcentages) . . . 137

Tableau 85. L'importance pour les étudiants de participer aux activités sportives (pourcentages) 138

Tableau 86. L'importance pour les étudiants d'expérimenter par des activités des valeurs religieuses (pourcentages) 139

Tableau 87. L'importance pour les étudiants de discuter avec d'autres étudiants sur les valeurs de la vie (pourcentages) 140

Tableau 88. L'importance pour les étudiants de discuter de leur avenir avec des spécialistes (pourcentages) 141

Tableau 89. L'importance pour les étudiants de réussir très bien tous les cours (pourcentages) 142

page

Tableau 90. L'importance pour les étudiants d'être suivi de près par des gens qui s'assurent de leur progression dans leurs études (pourcentages). . 143

Tableau 91. L'importance pour les étudiants de compléter leur formation scolaire en développant une ou des facettes de leur personnalité par des activités para-scolaires (pourcentages) . . 144

Tableau 92. L'importance pour les étudiants de pouvoir organiser librement leur temps dans l'atteinte des objectifs du cours et l'exécution des travaux (pourcentages). 145

Tableau 93. L'importance pour les étudiants de profiter de leur passage au collège pour se faire des amis (pourcentages) 146

Tableau 94. L'importance pour les étudiants d'avoir comme objectif du cours collégial de développer l'autonomie des étudiants (pourcentages). . . . 147

Tableau 95. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants. 155

Tableau 96. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquentée: quant à sa renommée (pourcentages). 156

Tableau 97. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquentée: quant à la qualité de l'enseignement dispensé (pourcentages). 157

Tableau 98. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquentée: quant au rendement scolaire des étudiants (pourcentages). 158

Tableau 99. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquentée: quant aux possibilités de développer certaines qualités individuelles (pourcentages). 159

Tableau 100. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquentée: quant aux chances de ses diplômés du secteur général d'accéder à l'université (pourcentages). 160

Tableau 101. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquentée: quant aux chances de ses diplômés du secteur professionnel d'obtenir un emploi (pourcentages). 161

page

Tableau 102. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant à sa renommée (pourcentages). 162

Tableau 103. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant à la qualité de l'enseignement dispensé (pourcentages). 163

Tableau 104. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant au rendement scolaire des étudiants (pourcentages). 164

Tableau 105. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant aux possibilités de développement de certaines qualités individuelles (pourcentages). 165

Tableau 106. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant aux chances de ses diplômés du secteur général d'accéder à l'université (pourcentages). 166

Tableau 107. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant aux chances de ses diplômés du secteur professionnel d'obtenir un emploi (pourcentages). 167

Tableau 108. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant à sa renommée (pourcentages). 168

Tableau 109. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant à la qualité de l'enseignement dispensé (pourcentages). 169

Tableau 110. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant au rendement scolaire des étudiants (pourcentages) . 170

Tableau 111. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant aux possibilités de développement de certaines qualités individuelles (pourcentages) 171

page

Tableau 112. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant aux chances de ses diplômés du secteur général d'accéder à l'université (pourcentages). . . . 172

Tableau 113. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant aux chances de ses diplômés du secteur professionnel d'obtenir un emploi (pourcentages) . . 173

INTRODUCTION

Dans le cadre de la recherche sur les clientèles proposée par le Comité des Priorités du Cégep de Joliette, une des préoccupations des membres, était de connaître les perceptions et attentes des étudiants de secondaire V de la région de Lanaudière. Aussi, un questionnaire fut conçu à leur intention et l'optique retenue fut de rejoindre le plus de finissants possible, c'est-à-dire de se rendre non seulement dans les écoles où traditionnellement les diplômés fréquentent le Cégep de Joliette mais également d'interroger dans des zones plus éloignées (Repentigny, St-Roch de L'Achigan).

En choisissant une population aussi large, nous étions assurés de rejoindre un nombre significatif d'étudiants qui indiqueraient leur intention de s'inscrire au Cégep de Joliette, et qui feraient connaître les principales raisons qui ont guidé leur choix. Par ailleurs, il y aurait également une quantité intéressante de répondants qui nous dévoileraient les motifs qui prévalent dans leur choix de fréquenter une autre institution collégiale. D'autre part, si certaines caractéristiques d'un groupe donné (école privée ou publique, école de Joliette ou d'une zone plus éloignée) nous apparaissent pertinentes à creuser davantage, nous disposerons des données pour le faire. Enfin, une autre raison milite en faveur d'une approche la plus large possible dans le milieu secondaire: cette démarche, en plus d'illustrer auprès des répondants la préoccupation du collège pour ses clientèles, démontre l'intérêt de connaître les attentes de ces dernières et la volonté d'en tenir compte dans ses orientations. Nous pensons qu'il est important que ces faits soient connus par le plus d'étudiants possible.

Ainsi, un questionnaire a été distribué dans les 10 écoles secondaires énumérées au tableau 1, grâce à la collaboration des autorités concernées et des professeurs de niveau secondaire V, de telle sorte que 1179 étudiants ont répondu à l'enquête. Les données recueillies ont été compilées et traitées par le personnel du service d'informatique du Cégep de Joliette, sous la direction de M. Bernard Ling. Le programme utilisé est le SPSS[1], dont on se sert habituellement pour ce type d'analyse.

En plus de dévoiler leur projet d'études, leur choix de collège et les raisons motivant cette sélection, les étudiants révèlent, par l'enquête, leur perception des études collégiales et leurs principales attentes quant à celles-ci. Une majorité d'entre eux (88.6%) indiquent leur intention de poursuivre des études collégiales et parmi ces derniers, 53.5% s'inscriraient dans un collège autre que le Cégep de Joliette. Dans cette catégorie de répondants, la répartition entre l'institution publique ou privée se lit comme suit: 62.5% ont l'intention d'opter pour un collège public et 37.5% pour une école privée. Dans les deux cas, les futurs collégiens avaient à interpréter les raisons de ce choix en se prononçant sur la validité d'une série d'énoncés. Tous les répondants ont eu également à comparer le Cégep de Joliette par rapport aux autres institutions collégiales sur différents plans: renommée, qualité de l'enseignement, accès à l'université ou au marché du travail... Ces données révèlent la nécessité pour le Cégep de Joliette de refaire son image et de s'affirmer davantage.

Il ressort, entre autre de l'enquête, que beaucoup de programmes professionnels offerts par le Cégep ne sont pas connus. Il en est de même pour la plupart des services aux étudiants dont l'existence est ignorée par les

(1) Statistical Package for Social Sciences
Montreal, Mc Graw-Hill, 2e édition, 1975.

étudiants de niveau secondaire. Comme l'analyse nous permet de croiser ces résultats selon différents facteurs, le sexe, l'école, l'âge, le lieu de résidence, il devrait être relativement facile pour les gens responsables de l'information au secondaire de remédier à cette situation.

La présence dans le questionnaire de plusieurs items relatifs à la situation socio-économique du répondant nous permet également plusieurs recoupements de variables pour l'interprétation de certaines décisions: le choix de l'institution, l'orientation collégiale, la perception du cégep, les différentes attentes face aux études collégiales... Il s'agit là aussi d'une mine de renseignements pouvant éventuellement servir à l'information dans ces milieux.

Dans la première partie du rapport, les différentes caractéristiques des étudiants consultés sont présentées: l'école fréquentée, le sexe, l'âge, la situation familiale et un aperçu des résultats scolaires. Ces données servent ensuite à interpréter les résultats qui font l'objet des autres chapitres, dont le second qui porte sur la connaissance du Cégep de Joliette, ses différents programmes de cours et les services aux étudiants.

Le troisième chapitre analyse les projets des étudiants pour l'an prochain: la poursuite ou non des études, le choix de l'institution collégiale et le programme de cours souhaité. La lecture de cette décision à la lumière de d'autres variables s'avère également pertinente dans cette partie du rapport: le sexe, la force scolaire au secondaire, l'école fréquentée, le statut socio-économique de la famille, le lieu de résidence... Il s'agit d'établir si ces caractéristiques sont discriminantes dans la sélection de l'institution collégiale.

Les attentes des finissants du secondaire sur les différentes facettes de la vie au collège constitue l'objet du quatrième chapitre alors que la perception qu'ont les étudiants du Cégep de Joliette et l'image du collège véhiculée dans la région sont analysées dans la dernière partie.

I - CARACTERISTIQUES DES ETUDIANTS INTERROGES

Comme il fut mentionné précédemment, l'approche retenue au moment de choisir les étudiants à consulter fut de rejoindre le plus de gens possible. Aussi n'y a-t-il pas eu d'effort d'entrepris pour obtenir une distribution répondant à certains traits, la clientèle traditionnelle du collège par exemple. Au contraire, en rejoignant beaucoup de classes à Repentigny, St-Roch de L'Achigan et L'Assomption nous étions conscients d'une sur-représentation de ces groupes dans la population totale par rapport aux étudiants s'inscrivant au Cégep de Joliette. Ainsi, il devient important pour l'analyse des résultats d'en être conscient et de compléter la première lecture des résultats compilés par un second regard en fonction de certaines caractéristiques telles le sexe, l'école, les résultats scolaires, etc...

Il s'impose donc dans un premier chapitre du rapport sur les clientèles à venir de fournir les principales données socio-économiques des personnes interrogées afin de percevoir, dès le départ, leur portrait global. Les renseignements apparaissent aux tableaux 1 à 25, à la fin de cette partie.

1.1 L'école secondaire fréquentée

La liste des écoles dans lesquelles le questionnaire a été distribué de même que le nombre d'étudiants rejoints dans chacune sont énumérés au tableau 1. Le pourcentage de répondants inscrits dans des écoles de Joliette équivaut à 35.0%, ce qui constitue une sous-représentation par rapport au pourcentage (47.4%) des étudiants admis au Cégep de Joliette pour l'année 84-85. A l'inverse, si les étudiants fréquentant les écoles plus éloignées, soit

Jean-Baptiste Meilleur, le Collège de l'Assomption et la polyvalente St-Roch de L'Achigan, représentent 32.8% du total des répondants, seulement 8% des étudiants inscrits au collège cette année proviennent de ces écoles.

Les trois écoles privées visitées ont contribué pour 27.9% des réponses alors que 21% des cégépiens viennent de ces institutions. Par ailleurs, on note un équilibre dans la représentation des écoles suivantes: Pierre de L'Estage, Barthélémy Joliette, Séminaire de Joliette et de L'Erablière. Ces avertissements étant signalés, nous pouvons conclure à ce sujet que l'enquête a atteint les objectifs fixés, c'est-à-dire rejoindre beaucoup d'étudiants et s'assurer d'une représentation significative des écoles localisées près de Joliette, de d'autres situées plus en périphérie de la zone de recrutement, de polyvalente et enfin d'institutions privées. Les disproportions notées plus haut se refléteront, entre autre, au moment d'aborder la question du choix de collège.

1.2 Le sexe et l'âge des répondants

Parmi les gens rejoints, 58.3% étaient des étudiantes et 41.7% de sexe masculin (tableau 2). Cette forte proportion de répondantes s'explique d'abord par le fait que les classes du secteur professionnel au secondaire n'ont pas été consultées alors qu'on y retrouve souvent plus de garçons que de filles et ensuite par l'introduction dans l'échantillonnage d'une école possédant une clientèle exclusivement féminine, soit l'Institut Esther Blondin. Si nous omettons cette institution dans le calcul des pourcentages, les chiffres se lisent comme suit: 53% d'étudiantes et 47% d'étudiants. Présentement au Cégep de Joliette la clientèle féminine contribue pour 54.7% des effectifs.

Par ailleurs, le tableau 3 révèle que 35.4% des étudiants consultés ont 16 ans ou moins et que 56.7% de ceux-ci ont 17 ans, ce qui laisse supposer que pour 92.1% d'entre eux, le parcours scolaire s'est déroulé normalement.

1.3 Le lieu de résidence des étudiants

La question relative au lieu de résidence étant ouverte à l'enquête, il fallait regrouper les réponses par région pour l'analyse des résultats. Les zones choisies coïncident, dans une large mesure avec la définition des municipalités régionales de comté. Le tableau 4 illustre les regroupements de municipalités; il est à noter que nous avons décidé de distinguer les municipalités de St-Michel-des-Saints (comprenant St-Ignace-du-Lac) et St-Zénon de la M.R.C. de Matawinie à laquelle elles appartiennent normalement.

La distribution des répondants par région apparaît au tableau 5 et de plus la lecture du tableau 6 permet une comparaison avec la distribution des étudiants inscrits au Cégep de Joliette à l'hiver 1985; ces résultats nous viennent du volet III de la recherche portant sur les clientèles présentes. Le lecteur remarquera des distorsions s'apparentant à celles notées au point 1.1 traitant de la provenance des étudiants. Ainsi 31.6% des répondants résident dans la M.R.C. de Joliette alors que ce chiffre équivaut à 55.6% pour les étudiants inscrits au Cégep, tandis que 23.4% demeurent dans la M.R.C. de L'Assomption chez les personnes interrogées alors que seulement 6.6% des cégépiens proviennent de cette région. Dans le même ordre d'idées la sur-représentation de la M.R.C. de Montcalm chez les étudiants du secondaire par rapport à ceux du collège vient de la consultation faite auprès des classes de la polyvalente St-Roch de L'Achigan.

1.4 L'occupation du père et de la mère des répondants

La consultation comprenait une série de points relatifs au statut socio-économique de la famille: occupation des parents, leur scolarité, le revenu de la famille... Les tableaux 7 à 10 dévoilent l'occupation du père et de la mère des étudiants du secondaire rejoints. Parmi ceux qui ont indiqué un choix de réponse, 21.9% révèlent que l'occupation principale du père réside en un travail d'ouvrier spécialisé ou de contremaître. En ajoutant les autres types de travail ouvrier ou de services, la compilation révèle que 46% des pères se situent dans cette classe de travailleurs. Par ailleurs, 18.9% sont propriétaires d'une ferme ou d'une entreprise, 16.1% sont cadres, directeurs ou professionnels et 7.6% exercent un métier professionnel (autre que les professions libérales), para-professionnel ou relié à l'enseignement.

Cependant, cette distribution entre les différentes occupations diffère beaucoup d'une école à l'autre, particulièrement entre le secteur public et privé. Ainsi, à la polyvalente des Chûtes, 64.3% des pères d'étudiants sont de la classe ouvrière, 57.7% à la polyvalente Barthélémy Joliette, alors qu'au Collège de L'Assomption le pourcentage n'est que de 21.5 et au Séminaire de Joliette de 35.5. A l'inverse, les professionnels sont sur-représentés dans les écoles privées (Collège de L'Assomption et Séminaire de Joliette), alors qu'à l'Institut Esther Blondin, on note une très forte proportion de propriétaire et il en est de même pour la polyvalente St-Roch-de-L'Achigan.

En ce qui a trait aux mères des étudiants, 47.8% d'entre elles ne sont pas sur le marché du travail et 14% sont identifiées au personnel de bureau. En ajoutant à cette catégorie les différentes classes d'ou-

vrières, le taux s'élève à 24.5%. D'autre part, 9.0% des étudiants ont retenu la catégorie travail professionnel (autre que médecin, avocat...) para-professionnel ou institutrice, alors que 5.1% sont propriétaires et 1.9% cadres, directrices ou professionnelles. L'étude démontre ainsi des différences marquantes entre le statut occupationnel des hommes et des femmes: d'une part près de la moitié des mères des étudiants sont inactives et quant à celles qui sont sur le marché du travail, une très faible proportion occupent des postes de direction ou sont propriétaires.

D'une école à l'autre, on remarque également, au tableau 10, une différenciation sur le plan de l'occupation de la mère. D'abord le taux d'activité varie considérablement d'une institution à l'autre; ainsi, à Repentigny où les possibilités d'emploi se présente plus facilement, seulement 33.5% des mères d'étudiants de secondaire V sont inactives, comparativement à 61.6% pour la polyvalente des Chûtes, située à Rawdon. De plus, un écart entre les écoles privées et publiques est à noter, sur ce plan. De même, en ce qui a trait au type de travail, les étudiants du Collège de L'Assomption répondent dans une proportion de 20.5% que leur mère exécute un travail professionnel ou para-professionnel, et également 18.5% de ceux du Séminaire de Joliette alors que ce taux n'est que de 3.7% à l'école Pierre de l'Estage et 4.2% à la polyvalente des Chûtes.

1.5 Le_niveau de_scolarité_des_parents_des_répondants

Sur ce point, beaucoup de remarques vont dans le même sens que les commentaires faits au sujet de l'occupation des parents. Règle générale, la mère de l'étudiant est plus scolarisée que son père, mais une moins

grande proportion ont atteint le degré universitaire. Ainsi, les tableaux 11 et 12 nous révèlent que plus d'hommes que de femmes ont arrêté leurs études au niveau primaire, moins d'entre eux ont obtenu un diplôme d'études secondaires ou poursuivi par la suite.

La comparaison avec les données du recensement de 1981, pour le Québec, fait ressortir des différences à ce sujet. Selon Statistiques Canada (1) 32.8% des femmes âgées entre 25 et 64 ans auraient comme scolarité, 9 années ou moins, et 30.2% des hommes. D'autre part 45.8% des femmes détiendraient un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent, comparativement à 48.1% pour les hommes. Quant aux études post-secondaires ou universitaires sans diplôme, 7.8% des femmes en auraient entreprises et 9.9% des hommes et enfin 13.5% des femmes détiendraient un diplôme universitaire et 11.8% des hommes. Il est possible que les parents de la population consultée soient plus scolarisés que la moyenne des adultes québécois, mais une partie des écarts s'expliquent sans doute par une interprétation différente des niveaux scolaires.

Quant aux différences entre les écoles, elles vont dans le même sens que les écarts occupationnels: autant chez les femmes que chez les hommes, nous observons un niveau de scolarité plus élevé chez les parents dont l'enfant fréquente une école secondaire privée, à l'exception de l'école publique Jean-Baptiste Meilleur qui rejoint, à cet égard, les écoles privées.

1.6 Le revenu des parents

L'analyse des résultats à la question relative au revenu indique que le mode se situe à la catégorie 20,000$ à 29,999$; en effet 30% des répondants déclarent

(1) Statistiques Canada. Recensement du Canada de 1981. Catalogue 92-915

que le revenu total des parents se situe à ce niveau. Par ailleurs, on note une dispersion assez élevée, ce qui correspond à la réalité quand il est question de la répartition des revenus au Québec. Ainsi, 19.9% d'entre eux gagnent 20,000$ ou moins et 14.3% des parents ont un revenu s'élevant au-dessus de 50,000$. Il est à noter que 38.1% des étudiants ignorent le revenu familial ou ont refusé de répondre à la question. L'analyse qui suit suppose que les non-répondants se distribuent de la même façon que ceux qui ont indiqué une réponse.

Le tableau 17 confirme les observations déjà faites concernant le statut socio-économique des parents dont les enfants fréquentent une institution secondaire privée par rapport aux autres. On se serait attendu d'ailleurs à ce type de tendances. Ainsi, 14.3% des parents en moyenne gagnent plus de 50,000$, mais ce taux s'élève à 18.9% pour ceux du Séminaire de Joliette et à 36.1% pour ceux du Collège de L'Assomption. La répartition des parents selon les catégories de revenus fait également ressortir ceux de Repentigny - L'Assomption tant sur le plan de l'école (Jean-Baptiste Meilleur et le Collège de L'Assomption) que sur le plan regroupement de municipalités. (M.R.C. de L'Assomption).

Il n'est pas étonnant que ces résultats recoupent ceux ayant trait au statut occupationnel et à la scolarité. Ainsi on note des revenus plus bas chez les parents des polyvalentes des Chûtes et de L'Erablière, là où on avait déjà remarqué une scolarité plus faible, un taux d'activité moins élevé pour les femmes et des emplois normalement moins rémunérateurs.

1.7 La situation familiale des répondants

Deux items du questionnaire portaient sur la situation familiale des étudiants; les compilations des résultats sont présentées aux tableaux 18 et 19. D'Abord, l'enquête révèle que 84.7% des étudiants vivent avec leurs deux parents, 12.9% d'entre eux habitent avec l'un des deux et seulement 2.4% de ceux qui ont indiqué une réponse n'habitent pas avec leurs parents.

Interrogés sur la situation de leur famille, 81.6% des étudiants qui se sont exprimés sur la question, indiquent que leurs parents habitent ensemble et 13.5% répondent qu'ils sont séparés ou divorcés.

1.8 Les résultats scolaires en français et en mathématiques

Les étudiants de secondaire V consultés devaient évaluer si, durant les deux dernières années, leurs résultats scolaires en français s'élevaient au-dessus de la moyenne, se situaient autour de celle-ci ou en étaient inférieurs, et de même pour leurs notes en mathématiques. Par ailleurs, ils avaient à identifier les cours de français et de mathématiques suivis: enrichis, réguliers ou allégés. Le lecteur peut connaître les résultats en consultant les tableaux 20 à 25.

1.8.1 les cours de français

Il semble, d'après l'enquête, que les étudiants du secondaire soient plus forts en français qu'en mathématiques; en effet, 32.8% de ceux qui se sont prononcés se classent au-dessus de la moyenne et 59.0% autour de la moyenne. Parmi ceux-ci, 49.6% suivent le

cours de français 532 et 45.4% le cours 522. Le croisement de ces deux variables (force relative et niveau du cours) nous permet à la fois de voir les relations entre ces deux caractéristiques mais également de connaître la répartition de la population totale dans chacune des cases. Ainsi le tableau 24 nous révèle que 18% des personnes consultées sont inscrites à un cours enrichi et réussissent mieux que la moyenne, 25.1% suivent le même cours mais leurs résultats se situent autour de la moyenne. Il sera intéressant plus loin d'analyser le choix de collège en fonction de ce tableau.

1.8.2 les cours de mathématiques

Un plus fort pourcentage d'étudiants se situent en-dessous de la moyenne en mathématiques et moins de gens sont inscrits dans la voie enrichie. Cependant ces derniers se classent davantage au-dessus de la moyenne du groupe. Par ailleurs ce même tableau 25 révèle que 19.6% des personnes consultées sont au-dessus de la moyenne dans un cours enrichi et 24.9% réussissent moyennement dans la voie régulière. Ces renseignements seront également pertinents pour l'interprétation de d'autres résultats.

Les données fournies par la réponse au questionnaire s'adressant aux étudiants de niveau secondaire V nous renseignent d'une part, sur plusieurs de leurs caractéristiques familiales et scolaires et nous permettront,

d'autre part, dans les chapitres à venir, de cerner plus précisément leurs opinions et leurs projets. Il sera ainsi possible de connaître les réponses aux principales questions selon le sexe, l'école fréquentée, le lieu de résidence etc... Ainsi, dans la partie qui suit il est traité de la connaissance du Cégep de Joliette et de ses principaux services par les étudiants, nous pourrons analyser les données en fonction de certaines caractéristiques que nous venons de voir.

TABLEAU 1. Répartition des répondants selon l'école secondaire fréquentée

ECOLE	FREQUENCE	POURCENTAGE
Jean-Baptiste Meilleur	194	16.5
Thérèse Martin	163	13.8
Séminaire de Joliette	158	13.4
Polyvalente de L'Erablière	134	11.4
St-Roch de L'Achigan	104	8.8
Barthélémy Joliette	92	7.8
Collège de L'Assomption	88	7.5
Pierre de L'Estage	82	7.0
Institut Esther Blondin	82	7.0
Polyvalente des Chûtes	73	6.2
Sans réponse	9	0.8
TOTAL	1 179	100.0

TABLEAU 2. Répartition des répondants selon le sexe

SEXE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Féminin	664	56.3	58.3
Masculin	475	40.3	41.7
Sans réponse	40	3.4	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 3. Répartition des répondants selon l'âge

AGE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
16 ans et moins	404	34.3	35.4
17 ans	647	54.9	56.7
18 ans	76	6.4	6.6
19 ans et plus	15	1.3	1.3
Sans réponse	37	3.1	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 4. Regroupements de municipalités

Groupe 1 JOLIETTE

Crabtree
Joliette
Notre-Dame-de-Lourdes
Notre-Dame-des-Prairies
Sacré-Coeur
St-Ambroise de Kildaire
St-Charles-Borromée
Ste-Mélanie
St-Paul
Village St-Pierre
Grand Joliette
St-Thomas

Groupe 2 D'AUTRAY

Berthierville
Ile Dupas
Lanoraie
Lavaltrie
St-Antoine-de-Lavaltrie
St-Barthélémy
St-Charles-de-Mandeville
St-Cléophas
St-Cuthbert
St-Didace
Ste-Elisabeth
St-Gabriel paroisse
St-Gabriel ville
Ste-Geneviève
St-Ignace-de-Loyola
St-Joseph-de-Lanoraie
St-Norbert
St-Viateur

Groupe 3 MONTCALM

St-Alexis paroisse
St-Alexis village
St-Calixte
St-Esprit
St-Jacques paroisse
St-Jacques village
Ste-Julienne
St-Liguori
St-Lin
Ste-Marie Salomé
St-Roch de L'Achigan
St-Roch Ouest
Ville des Laurentides

Groupe 4 MATAWINIE

Chertsey
Lac Paré
Notre-Dame-de-la-Merci
Rawdon canton
Rawdon village
St-Alphonse
Ste-Béatrix
St-Côme
St-Damien
St-Donat
Ste-Emélie-de-L'Energie
St-Félix-de-Valois paroisse
St-Félix-de-Valois village
St-Jean-de-Matha
Ste-Marcelline

Groupe 5 L'ASSOMPTION

Charlemagne
L'Assomption paroisse
L'Assomption ville
Le Gardeur
L'Epiphanie paroisse
L'Epiphanie ville
Repentigny
St-Gérard-Magella
St-Sulpice

Groupe 6 DES MOULINS

Lachenaie
La Plaine
Mascouche
St-Louis-de-Terrebonne
Terrebonne

Groupe 7 ST-MICHEL-DES-SAINTS

St-Michel-des-Saints (comprend St-Ignace-du-Lac, village)
St-Zénon

Groupe 8 MONTREAL

Montréal
Laval
Longueuil
etc.

Groupe 9 AUTRES

TABLEAU 5. Lieu de résidence des répondants, par regroupement de municipalités

LIEU DE RESIDENCE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Joliette	356	30.2	31.6
D'Autray	157	13.3	13.9
Montcalm	171	14.5	15.2
Matawinie	144	12.2	12.8
L'Assomption	263	22.3	23.4
Des Moulins	2	0.2	0.2
St-Michel des Saints	2	0.2	0.2
Montréal	9	0.8	0.8
Autres	22	1.9	2.0
Sans réponse	53	4.5	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 6. Lieu de résidence des étudiants, du Cégep de Joliette, session hiver 1985

LIEU DE RESIDENCE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Joliette	627	51.8	55.6
D'Autray	170	14.0	15.1
Montcalm	88	7.3	7.8
Matawinie	125	10.3	11.1
L'Assomption	74	6.1	6.6
Des Moulins	5	0.4	0.4
St-Michel des Saints	15	1.2	1.3
Montréal	15	1.2	1.3
Autres	39	3.2	3.5
Sans réponse	52	4.3	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 7. Occupation du père

OCCUPATION	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Instituteur	49	4.2	4.4
Professionnel (c.a., médecin avocat, etc...)	53	4.5	4.7
Autre travail professionnel	13	1.1	1.2
Métiers para-professionnels	22	1.9	2.0
Ouvrier spécialisé ou contremaître	246	20.9	21.9
Ouvrier semi-spécialisé	109	9.2	9.7
Ouvrier ou manoeuvre	104	8.8	9.3
Personnel de bureau	35	3.0	3.1
Services (concierge...)	22	1.9	2.0
Service de protection	32	2.7	2.8
Gérant	66	5.6	5.9
Représentant de commerce	38	3.2	3.4
Directeur ou administrateur	62	5.3	5.5
Producteur agricole	95	8.1	8.5
Propriétaire (commerce, PME...)	117	9.9	10.4
Autres (retraités...)	60	5.1	5.3
Sans réponse	56	4.8	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 8. Occupation du père, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	CLASSE OUVRIERE	PROPRIE-TAIRES	PROF. & CADRES	AUTRES PROF.
Barthélémy Joliette	57.7	10.9	12.8	7.6
Thérèse Martin	43.2	13.6	8.1	9.8
Pierre de L'Estage	53.6	18.3	7.3	6.1
Séminaire de Joliette	35.5	21.0	22.3	8.9
Jean-Baptiste Meilleur	38.7	4.1	19.6	6.6
Institut Esther Blondin	36.6	39.1	8.5	6.1
St-Roch de L'Achigan	41.4	31.8	14.4	3.9
Collège de L'Assomption	21.5	18.2	31.8	14.8
Polyvalente des Chûtes	64.3	10.9	11.0	1.4
Polyvalente de L'Erablière	43.8	25.3	14.2	4.4
TOTAL	46.0	18.9	16.1	7.6

TABLEAU 9. Occupation de la mère

OCCUPATION	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Institutrice	63	5.3	5.6
Professionnelle (c.a., médecin avocate, etc...)	11	0.9	1.0
Autre travail professionnel	16	1.4	1.4
Métiers para-professionnels	22	1.9	2.0
Ouvrière spécialisée ou contremaîtresse	17	1.4	1.5
Ouvrière semi-spécialisée	23	2.0	2.1
Ouvrière ou manoeuvre	50	4.2	4.5
Personnel de bureau	156	13.2	14.0
Services (concierge...)	27	2.3	2.4
Service de protection	5	0.4	0.4
Gérante	29	2.5	2.6
Représentante de commerce	12	1.0	1.1
Directrice ou administratrice	10	0.8	0.9
Productrice agricole	23	2.0	2.1
Propriétaire (commerce, PME...)	33	2.8	3.0
Autres	86	7.3	7.7
Sans occupation (à la maison)	534	45.3	47.8
Sans réponse	62	5.3	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 10. Occupation de la mère, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	INACTIVES	SERVICES BUREAU & OUVRIERES	PROPRIETAIRES	PROF. & CADRES	AUTRES PROF.
Barthélémy Joliette	53.3	18.5	2.2	2.2	4.4
Thérèse Martin	57.4	24.0	4.3	0.0	5.5
Pierre de L'Estage	48.8	30.5	3.6	3.7	0.0
Séminaire de Joliette	41.4	32.5	3.8	2.6	15.9
Jean-Baptiste Meilleur	33.5	25.2	2.1	0.5	11.2
Institut Esther Blondin	39.0	24.4	13.4	0.0	10.9
St-Roch de L'Achigan	48.1	18.4	6.8	2.9	8.7
Collège de L'Assomption	34.1	20.4	4.6	5.7	14.8
Polyvalente des Chûtes	61.6	16.5	1.4	1.4	2.8
Polyvalente de L'Erablière	47.0	27.6	7.4	1.4	5.2
TOTAL	47.8	24.5	5.1	1.9	9.0

TABLEAU 11. Niveau de scolarité du père

SCOLARITE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Primaire	176	14.9	17.9
Secondaire	310	26.3	31.5
Post-secondaire	258	21.9	26.2
Universitaire	240	20.4	24.4
Sans réponse	195	16.6	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 12. Niveau de scolarité de la mère

SCOLARITE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Primaire	120	10.2	11.9
Secondaire	354	30.0	35.1
Post-secondaire	359	30.4	35.6
Universitaire	175	14.8	17.4
Sans réponse	171	14.5	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 13. Scolarité du père, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	PRIMAIRE	SECONDAIRE	POST-SECONDAIRE	UNIVERSITAIRE
Barthélémy Joliette	29.2	25.0	23.6	22.2
Thérèse Martin	13.0	36.2	28.3	22.5
Pierre de L'Estage	21.4	37.1	21.4	20.0
Séminaire de Joliette	13.1	30.3	26.2	30.3
Jean-Baptiste Meilleur	13.9	29.2	26.4	30.6
Institut Esther Blondin	6.8	37.0	35.6	20.5
St-Roch de L'Achigan	25.0	35.9	20.7	18.5
Collège de L'Assomption	12.7	17.7	24.1	45.6
Polyvalente des Chûtes	31.0	37.9	19.0	12.1
Polyvalente de L'Erablière	24.1	30.6	31.5	13.9
TOTAL	17.9	31.5	26.2	24.4

TABLEAU 14. Scolarité de la mère, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	PRIMAIRE	SECONDAIRE	POST-SECONDAIRE	UNIVERSITAIRE
Barthélémy Joliette	18.9	31.1	39.2	10.8
Thérèse Martin	13.6	32.9	40.0	13.6
Pierre de L'Estage	16.7	41.7	25.0	16.7
Séminaire de Joliette	4.1	33.8	42.1	22.8
Jean-Baptiste Meilleur	10.3	41.4	29.0	18.6
Institut Esther Blondin	5.1	32.5	36.4	26.0
St-Roch de L'Achigan	14.1	39.1	30.4	16.3
Collège de L'Assomption	6.3	31.3	37.5	25.0
Polyvalente des Chûtes	22.2	33.3	34.9	9.5
Polyvalente de L'Erablière	16.2	32.4	37.8	13.5
TOTAL	11.9	35.1	35.6	17.4

TABLEAU 15. Le nombre d'enfants dans la famille

NOMBRE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
1 enfant	102	8.7	9.1
2 enfants	354	30.0	31.6
3 enfants	340	28.8	30.4
4 enfants	173	14.7	15.4
5 enfants et plus	151	12.8	13.5
Sans réponse	59	5.0	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 16. Le revenu total des parents

CATEGORIE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Moins de 20,000$	145	12.3	19.9
20,000$ à 29,999$	219	18.6	30.0
30,000$ à 39,999$	175	14.8	24.0
40,000$ à 49,999$	86	7.3	11.8
50,000$ et plus	104	8.8	14.3
Sans réponse	450	38.1	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 17. Revenu des parents, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	20,000$ ET MOINS	20,000$ A 29,999$	30,000$ A 39,999$	40,000$ A 49,999$	50,000$ ET PLUS
Barthélémy Joliette	26.9	32.6	23.1	7.7	9.6
Thérèse Martin	26.3	35.1	22.9	7.9	7.9
Pierre de L'Estage	23.8	42.9	26.9	1.6	4.8
Séminaire de Joliette	14.4	28.8	22.5	15.3	18.9
Jean-Baptiste Meilleur	8.6	22.4	24.1	21.5	23.3
Institut Esther Blondin	15.0	30.0	30.0	15.0	10.0
St-Roch de L'Achigan	25.4	29.1	29.1	5.5	11.0
Collège de L'Assomption	4.9	14.8	26.2	18.0	36.1
Polyvalente des Chûtes	32.6	32.6	20.9	9.3	4.7
Polyvalente de L'Erablière	31.4	37.1	17.1	7.1	7.1
TOTAL	19.9	30.0	24.0	11.8	14.3

TABLEAU 18. Le répondant habite-t-il chez ses parents?

HABITAT	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Habite avec ses parents	955	81.0	84.7
Habite avec un des parents	146	12.4	12.9
N'habite pas avec ses parents	27	2.3	2.4
Sans réponse	51	4.3	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 19. La situation de famille des répondants

SITUATION	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Les parents habitent ensemble	921	78.1	81.6
Les parents sont divorcés ou séparés	152	12.9	13.5
Un des parents est décédé	48	4.1	4.3
Les deux parents sont décédés	7	0.6	0.6
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 20. Résultats scolaires en français durant les deux dernières années

RESULTATS	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Supérieur à la moyenne	370	31.4	32.8
Autour de la moyenne	665	56.4	59.0
Inférieur à la moyenne	92	7.8	8.2
Sans réponse	52	4.4	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 21. Résultats scolaires en mathématiques durant les deux dernières années

RESULTATS	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Supérieur à la moyenne	423	35.9	37.6
Autour de la moyenne	479	40.6	42.5
Inférieur à la moyenne	224	19.0	19.9
Sans réponse	53	4.5	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 22. Cours de français suivi par les répondants

COURS	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Enrichi (cours 532)	551	46.7	49.6
Régulier (cours 522)	504	42.7	45.4
Allégé (cours 512)	56	4.7	5.0
Sans réponse	68	5.8	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 23. Cours de mathématiques suivi par les répondants

COURS	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Enrichi (cours 532)	440	37.3	40.5
Régulier (cours 522)	607	51.5	55.9
Allégé (cours 512)	39	3.3	3.6
Sans réponse	93	7.9	-
TOTAL	1 179	100.0	100.0

TABLEAU 24. Résultats obtenus en français en fonction du cours suivi

RESULTATS SCOLAIRES	COURS SUIVI: enrichi	régulier	allégé	sans réponse	total	Nb
AU-DESSUS DE LA MOYENNE	57.3%	38.4%	2.7%	1.6%	31.4%	370
	38.5% (1)	28.2%	17.9%			
	(18.0%) (2)	(12.0%)	(0.8%)	(0.6%)		
AUTOUR DE LA MOYENNE	44.5%	48.1%	5.4%	2.0%	56.4%	665
	53.7%	63.5%	64.3%			
	(25.1%)	(27.1%)	(3.1%)	(1.1%)		
INFERIEUR A LA MOYENNE	45.7%	42.4%	10.9%	1.1%	7.8%	92
	7.6%	7.7%	17.9%			
	(3.6%)	(3.3%)	(0.8%)	(0.1%)		
SANS REPONSE	0.2%	0.6%	0.0%	92.1%	4.4%	52
	(0.1%)	(0.3%)	(0.0%)	(3.9%)		
TOTAL	46.7%	42.7%	4.7%	5.8%	100.0%	
Nb	551	504	56	68		1 179

(1) Les chiffres soulignés indiquent les pourcentages dans la colonne.

(2) Les chiffres entre parenthèses indiquent les pourcentages parmi le total des répondants.

TABLEAU 25. Résultats obtenus en mathématiques en fonction du cours suivi

RESULTATS SCOLAIRES	COURS SUIVI: enrichi	régulier	allégé	sans réponse	total	Nb
AU-DESSUS DE LA MOYENNE	54.6%	41.6%	1.4%	2.4%		
	52.5% (1)	29.0%	15.4%		35.9%	423
	(19.6%) (2)	(14.9%)	(0.5%)	(0.8%)		
AUTOUR DE LA MOYENNE	32.6%	61.2%	2.3%	4.0%		
	35.5%	48.3%	28.2%		40.6%	479
	(13.2%)	(24.9%)	(0.9%)	(1.6%)		
INFERIEUR A LA MOYENNE	23.7%	60.7%	8.9%	6.7%		
	12.0%	22.4%	51.3%		19.0%	224
	(4.5%)	(11.5%)	(1.7%)	(1.2%)		
SANS REPONSE	0.0%	3.8%	3.8%	92.5%		
	0.0%	3.8%	3.8%	92.5%	4.5%	53
	(0.0%)	(0.2%)	(0.2%)	(4.2%)		
TOTAL	37.3%	51.5%	3.3%	7.9%	100.0%	
Nb	440	607	39	93		1 179

(1) Les chiffres soulignés indiquent les pourcentages dans la colonne.

(2) Les chiffres entre parenthèses indiquent les pourcentages parmi le total des répondants.

II - LA CONNAISSANCE DU CEGEP DE JOLIETTE PAR LES ETUDIANTS

La première partie du questionnaire distribué dans les écoles secondaires vérifiait le degré de connaissance, dans ce milieu, du Cégep de Joliette et des différents services qui y sont offerts. Cette enquête poursuivait un double objectif, d'abord savoir jusqu'à quel point le collège et ses programmes sont connus et aussi profiter de cette occasion pour en faire l'information. Dans ce chapitre, nous analysons les médias principaux par lesquels l'information est diffusée, les principales activités contribuant à la présence du collège dans le milieu et l'information sur les différents programmes de cours et les services aux étudiants offerts au collège. Le lecteur se référera aux tableaux 26 à 57 à la fin de cette section.

2.1 Le Cégep de Joliette comme institution

A la première question de l'enquête, les étudiants avaient à juger de la fréquence à laquelle ils entendent parler du Cégep de Joliette. Selon la compilation du tableau 26, 17.7% d'entre eux répondent très souvent, 26.6% allouent la cote souvent et 29.4% parfois. La cote s'échelonnant de 1 à 5, c'est-à-dire de très souvent à jamais, la moyenne se situe à 2.61. Cette première information démontre un degré de connaissance plus ou moins élevé du Cégep de Joliette par les finissants du secondaire, mais l'analyse révèle davantage lorsque les réponses sont analysées selon l'école fréquentée.

2.1.1 La connaissance du Cégep de Joliette
_ selon l'école fréquentée_ _ _ _ _ _

Le tableau 26 illustre une grande diversité à ce sujet selon les écoles. Si le collège est bien connu par les étudiants du Séminaire de Joliette, il ne l'est à peu près pas par ceux du Collège de L'Assomption ou de la Polyvalente Jean-Baptiste Meilleur. On note une différence notoire, sur cette question, entre les écoles établies à Joliette ou dans sa zone d'influence et les institutions situées en périphérie. Les pourcentages d'étudiants qui déclarent entendre parler rarement ou jamais du Cégep de Joliette dans ces régions sont les suivants: 55.7% au Collège de L'Assomption, 47.9% à Jean-Baptiste Meilleur, 37.5% à St-Roch de L'Achigan, et 26.0% à la Polyvalente des Chûtes. Par ailleurs, le Cégep de Joliette est bien connu au Séminaire de Joliette, à Thérèse Martin, Barthélémy Joliette et à la Polyvalente de L'Erablière.

2.1.2 Les médias d'information

Par la suite, les étudiants dévoilaient dans le questionnaire jusqu'à quel point une série de médias énumérés contribuaient à leur faire connaître le collège. Les résultats sont inscrits au tableau 27. Nous pouvons y lire que ce sont d'abord les étudiants qui fréquentent déjà le collège qui en font la publicité, viennent ensuite des parents, des amis ou des voisins des répondants et par la suite les personnes responsables de l'information scolaire. Ainsi, l'information sur le cégep se fait principalement de bouches à oreilles, il s'agirait en même temps du véhicule principal de l'image du collège et donc de la façon dont naît la première perception qu'en ont les étudiants du secondaire. Toute tentative de correction des principales lacunes qui seront décelées dans ce rapport à ce sujet, devrait être amorcée d'abord

à l'intérieur même du Cégep de Joliette et auprès des gens proches de ses clientèles. Par ailleurs, le Cégep de Joliette n'est à peu près pas connu par des émissions de radio, des personnes qui travaillent au collège, des visites dans l'institution ou des articles de journaux. La lecture de dépliants publiés par le collège contribue jusqu'à un certain point à le faire connaître.

L'examen de l'importance de ces différents médias selon les écoles ajoute un certain nombre d'informations supplémentaires. Ainsi, il est évident que si la publicité vient en partie des étudiants déjà inscrits au collège, ce facteur ne joue à peu près pas dans les écoles qui fournissent traditionnellement peu de clients au Cégep de Joliette, à l'exception de l'Institut Esther Blondin où les étudiantes révèlent, dans une proportion de 41.4%, entendre parler très souvent ou souvent du Cégep de Joliette par les gens y étant inscrits. Il en est de même pour les parents, amis ou voisins qui, habitant ces mêmes zones, parlent très peu du collège aux finissants du secondaire.

Quant aux responsables de l'information scolaire au secondaire, ils semblent actifs à ce sujet surtout à la Polyvalente de L'Erablière, Thérèse Martin, Barthélémy Joliette et Pierre de L'Estage. Ils semblent mettre moins d'emphase sur le Cégep de Joliette dans les écoles suivantes: Jean-Baptiste Meilleur, Collège de L'Assomption et Institut Esther Blondin. Il semble, d'autre part, que les dépliants du collège soient surtout lus à la Polyvalente de L'Erablière, au Séminaire de Joliette, à Thérèse Martin et à Pierre de L'Estage. Enfin, il faut noter que le cégep n'est visité que par les étudiants du Séminaire de Joliette.

2.2 Les activités contribuant à faire connaître le collège

Afin de compléter cette partie consacrée au degré de connaissance du cégep par les étudiants, ceux-ci devaient se prononcer sur l'importance de certaines activités du collège dans son milieu. Le tableau 28 présentant les résultats indique que ce sont d'abord les spectacles qui y sont présentés qui font connaître l'institution: 20.9% des répondants admettent que ceci est entièrement vrai et à ceux-ci s'ajoutent 28.7% qui pensent que c'est assez vrai. Egalement les différents équipements de loisirs disponibles, telle la piscine, et les activités sportives qui y sont organisées contribuent à faire connaître le cégep. Viennent ensuite les programmes de cours offerts, les diverses activités para-scolaires et enfin la participation de son personnel à la vie régionale. Les répondants, quel que soit leur sexe, portent le même jugement sur ces questions à l'exception du fait que les filles connaissent davantage que les garçons le cégep par les spectacles qui y sont présentés.

2.2.1 Le jugement sur les activités selon l'école fréquentée

En examinant les opinions sur ces questions selon l'école, on s'aperçoit d'abord que le taux de réponse varie beaucoup selon que l'institution soit située près de Joliette ou en périphérie. Ainsi, c'est dans les trois écoles situées à Joliette et à la Polyvalente de L'Erablière que les étudiants ont le plus l'impression que le collège est connu par ses programmes de cours. De même, pour les spectacles présentées, les activités para-scolaires et l'implication du personnel à la vie régionale, ces activités font moins connaître le cégep à Repentigny, L'Assomption, St-Roch de L'Achigan ou Rawdon. On note, cepen-

dant un écart moins important, d'une région à l'autre, en ce qui a trait aux activités sportives et aux différents équipements de loisirs.

Sur les 1179 répondants au questionnaire, 137 (12.5%) ne savent pas où est situé le Cégep de Joliette; ces personnes fréquentent les écoles localisées en périphérie et la corrélation entre ce fait et leurs opinions sur les différentes activités concernant le collège est évidente. Ainsi, 35.6% des étudiants de St-Roch de L'Achigan ignorent la localisation du cégep, 30.0% de ceux de Jean-Baptiste Meilleur, 22.0% des personnes étudiant à l'Institut Esther Blondin, et 18.2% de ceux du Collège de L'Assomption.

2.3 La connaissance des différents programmes de cours

Le questionnaire énumérait les 6 programmes de cours conduisant à l'université offerts à Joliette et les 10 programmes débouchant sur le marché du travail et les répondants avaient à révéler s'ils connaissaient ou non l'existence de ces concentrations au Cégep de Joliette. La compilation des résultats est présentée aux tableaux 29 à 46 à la fin du chapitre.

2.3.1 Les programmes de cours du secteur général

Dans tous les cas, les étudiantes connaissent davantage les différentes options offertes au cégep de Joliette que les répondants de sexe masculin. Sur certains points, l'écart est sensiblement élevé; ainsi, 81.4% des filles savent que le programme de sciences de la santé est offert, comparativement à 68.4% pour les garçons, pour les lettres, les chiffres sont respectivement 64.0% et 52.0%.

Par ailleurs, autant chez les filles que chez les garçons, c'est le programme de sciences humaines qui est le plus connu, y incluant les concentrations du secteur professionnel. Pour le secteur général, suivent par la suite les sciences de l'administration, les sciences de la santé et les sciences pures et appliquées. Les programmes d'arts et de lettres sont les moins connus des étudiants, indépendamment de leur sexe.

2.3.2 Les programmes de cours du secteur professionnel

La lecture du tableau 30 fait ressortir le fait que beaucoup de programmes professionnels ne sont pas suffisamment connus dans la région. En effet moins d'un étudiant sur deux sait que les cours suivants sont offerts au Cégep de Joliette: technologie du bâtiment et des travaux publics (33.5%), gestion et exploitation d'entreprises agricoles (40.7%) et arts plastiques (49.7%). Les options les plus connues sont dans l'ordre: techniques administratives (71.2%), techniques infirmières (70.7%), informatique (67.4%) et secrétariat (65.0%).

Dans ce secteur également, les filles sont plus au courant que les garçons des différentes concentrations, à l'exception, cependant des cas suivants: électrotechnique, technologie du bâtiment et des travaux publics et gestion et exploitation d'entreprises agricoles. Le cours d'informatique obtient une réponse sensiblement identique, quel que soit le sexe du répondant.

2.3.3 Les programmes de cours selon l'école fréquentée

La connaissance par les étudiants des 16 programmes de cours énumérés dans le questionnaire est présentée, selon l'école fréquentée, aux tableaux 31 à 46.

2.3.3.1 Les programmes de cours du secteur général

Pour tous les programmes de cours conduisant à l'université, ce sont les étudiants du Séminaire de Joliette qui sont les mieux informés de leur offre au Cégep de Joliette et ceux de la Polyvalente St-Roch de L'Achigan qui en sont le moins. Sur ce point, le classement des diverses écoles consultées ne varie à peu près pas, quel que soit le programme dont il est question. Ainsi, pour tous les programmes de cours du secteur général, les écoles suivantes se classent au-dessus de la moyenne quant à l'information acquise par les étudiants sur les offres de cours au collège: les polyvalentes Barthélémy Joliette, Thérèse Martin, Pierre de L'Estage et de L'Erablière, le Séminaire de Joliette et l'Institut Esther Blondin. Par ailleurs, les polyvalentes suivantes apparaissent nettement en-dessous de la moyenne: Jean-Baptiste Meilleur, des Chûtes et St-Roch de L'Achigan. Enfin, le Collège de L'Assomption se situe un peu en-dessous de la moyenne. Ces taux de réponse affirmative varient de 92.4% (Séminaire de Joliette - sciences de la santé) à 38% (St-Roch de L'Achigan - lettres).

Il ressort aussi de la lecture des tableaux 31 à 36 que l'information sur les programmes de sciences physiques et humaines dans les écoles situées dans la zone d'influence de Joliette est très bonne. Les programmes de lettres et d'arts dans ces mêmes écoles sont cependant moins connus; ainsi par exemple, seulement 61.7% des étudiants de l'école Thérèse Martin savent qu'il se donne un programme de cours en lettres au Cégep de Joliette.

Par ailleurs, le Cégep de Joliette devrait être davantage présent en périphérie, où les autres collèges exercent une influence certaine, pour annoncer ses programmes aux étudiants. Par exemple, celui de sciences pures et

appliquées n'est connu que par 52.1% des étudiants de la Polyvalente des Chûtes à Rawdon, et que par 47.6% de ceux de la Polyvalente St-Roch de L'Achigan.

2.3.3.2 Les programmes de cours du secteur professionnel

Quant il s'agit des options professionnelles, les résultats varient beaucoup plus selon les programmes pour une école donnée. Ainsi, c'est à St-Roch de L'Achigan, zone, où on peut noter dans le premier chapitre une concentration de familles propriétaires d'une ferme, que le programme de gestion et d'exploitation d'entreprises agricoles est le plus connu. D'autre part, seulement 47.1% des étudiants de cette école savent que le programme de techniques infirmières est donné à Joliette alors que le taux atteint 93.6% au Séminaire de Joliette et 89.5% à l'école Thérèse Martin. De même à l'Institut Esther Blondin, 70.7% des étudiantes connaissent les techniques infirmières et 25.6% les techniques du bâtiment et des travaux publics. Ces résultats se lisent aux tableaux 37 à 46.

Pour l'option reliée à l'agriculture, nous pouvons déceler un lien étroit entre vocation agricole de la région et la connaissance du programme: St-Roch de L'Achigan et Polyvalente des Chûtes par rapport à Jean-Baptiste Meilleur et Collège de L'Assomption en sont des signes. Le programme de techniques infirmières est connu de 70.7% des répondants, le taux est cependant nettement inférieur dans les écoles suivantes: Jean-Baptiste Meilleur, St-Roch de L'Achigan et Collège de L'Assomption.

C'est dans les polyvalentes Pierre de L'Estage et de L'Erablière que le programme de génie civil est le plus connu, le taux descend aussi bas que 19.9% à la Polyvalente Jean-Baptiste Meilleur. De même pour les cours

d'électrotechnique, ce sont les étudiants des écoles situées dans la M.R.C. de L'Assomption qui en sont le moins informés; la connaissance de l'option est nettement supérieure à la Polyvalente Thérèse Martin, au Séminaire de Joliette et à la Polyvalente des Chûtes. Le programme de techniques d'éducation spécialisée peut être analysé sensiblement de la même façon, si on ne tient pas compte du Séminaire de Joliette où, en ce qui a trait à ce programme, le degré de connaissance ne se situe qu'autour de la moyenne de la population totale des répondants.

Les techniques administratives ont attiré l'attention du plus grand nombre d'étudiants par rapport aux autres programmes professionnels, il y aurait cependant une information à faire au Collège de L'Assomption (29.5%), à l'école Jean-Baptiste Meilleur (41.2%) et à St-Roch de L'Achigan (57.7%). Les commentaires vont exactement dans le même sens, au sujet des programmes de secrétariat et d'informatique.

Les programmes d'arts plastiques et de musique ne rejoignent plus de 60% des étudiants que dans les écoles suivantes: Séminaire de Joliette, des Chûtes et Thérèse Martin. Ailleurs il y aurait à faire un travail important de sensibilisation sur la présence, à Joliette, de ces programmes.

2.4 La connaissance des services offerts aux étudiants

Présenté de la même façon que les programmes de cours, les divers services de consultation et d'animation étudiante étaient énumérés dans le questionnaire. Les tableaux 47 à 57 révèlent dans quelle mesure les étudiants, ont indiqué leur connaissance ou non de ces services présents au Cégep de Joliette.

2.4.1 Les différents services aux étudiants

Comme ce fut le cas pour les programmes de cours, à quelques exceptions près, il est à remarquer que les répondants de sexe féminin connaissent davantage tous les services, sans exception, que ceux de l'autre sexe. Quelques écarts significatifs sont même à noter: le socio-culturel, la pastorale, le service de santé, et l'information scolaire et professionnelle ont attiré jusqu'ici plus l'attention des filles que des garçons.

D'autre part, il n'est guère surprenant que ce soit les services offerts déjà au niveau secondaire qui aient les plus hautes cotes de réponse affirmative au niveau collégial: l'orientation, le service des activités sportives, le service de santé et l'information scolaire et professionnelle. A leur arrivée au collège, les étudiants auront à être informés surtout sur l'existence au cégep des services suivants: le service de l'emploi, l'aide pédagogique individuelle, le socio-culturel, la pastorale et l'aide financière.

2.4.2 La connaissance de ces services selon l'école fréquentée

Jusqu'ici sur plusieurs facettes, les résultats ont démontré que les étudiants des écoles plus éloignées de Joliette connaissent moins le cégep et ses différentes activités, les services aux étudiants ne dérogent pas à cette règle. C'est le cas notamment du service d'aide pédagogique individuelle qui se révèle être, de plus, l'un des services les plus ignorés par les étudiants. De même les autres services pédagogiques de consultation que sont l'information scolaire et professionnelle et l'orientation

sont mieux connus dans les écoles où, traditionnellement, les finissants s'inscrivent à Joliette que dans les autres. Les mêmes remarques pourraient être faites en ce qui a trait au service de santé, au service des activités sportives, à l'association étudiante et au service de l'emploi. Quant aux trois autres services, le socio-culturel, la pastorale et l'aide financière, des écarts très grands apparaissent d'une institution à l'autre d'une part, et l'information s'avère insuffisante dans plusieurs écoles, y compris certaines situées près du cégep et qui présentaient un classement différent sur les points analysés précédemment.

Dans ce chapitre, on a surtout noté un large écart sur la connaissance du Cégep de Joliette, sur ses activités et l'influence des différents médias d'information selon la localisation de l'école. Les étudiants des institutions situées sur le territoire où l'agglomération de Joliette exerce vraiment son rôle de place centrale se distinguent clairement des autres répondants sur les points suivants: ils entendent parler nettement plus souvent du cégep, particulièrement par ceux qui le fréquentent déjà ou par leurs parents, et les activités organisées par le collège les atteignent davantage. Il n'est pas étonnant par la suite qu'ils soient plus au courant des programmes de cours et des services qui y sont offerts.

TABLEAU 26. Présentement vous entendez parler du Cégep de Joliette (pourcentages)

ECOLE	1 TRES SOUVENT	2 SOUVENT	3 PAR-FOIS	4 RA-REMENT	5 JAMAIS	0 SANS REPONSE
Barthélémy Joliette	26.1	39.1	25.0	7.6	1.1	1.1
Thérèse Martin	24.7	41.4	25.9	3.1	0.0	4.9
Pierre de L'Estage	9.8	35.4	36.6	6.1	1.2	11.0
Séminaire de Joliette	40.8	34.4	14.0	2.5	0.0	8.3
Jean-Baptiste Meilleur	3.6	9.3	31.4	33.5	14.4	7.7
Institut Esther Blondin	19.5	25.6	41.5	4.9	4.9	3.7
St-Roch de L'Achigan	5.8	9.6	44.2	31.7	5.8	2.9
Collège de L'Assomption	3.4	6.8	31.8	35.2	20.5	2.2
Polyvalente des Chûtes	11.0	23.3	35.6	23.3	2.7	4.1
Polyvalente de L'Érablière	23.1	40.3	23.9	4.5	0.0	8.2
TOTAL (1 179)	17.7 209	26.6 314	29.4 347	15.3 180	5.1 60	5.9 69

Total des répondants: Moyenne: 2.61
Ecart-type: 1.12

TABLEAU 27. Médias d'information (pourcentages)

MEDIAS	1 TRES SOUVENT	2 SOUVENT	3 PAR-FOIS	4 RA-REMENT	5 JAMAIS	0 SANS REPONSE	MOYENNE	ECART-TYPE
les articles de journaux	0.8	3.5	15.2	29.9	42.0	8.7	4.19	0.90
les dépliants du collège	2.8	8.9	26.5	25.5	29.9	6.3	3.76	1.09
la personne responsable de l'information scolaire	6.1	18.1	33.5	19.4	17.5	5.4	3.26	1.15
les émissions de radio	0.3	1.7	9.1	21.1	59.1	8.7	4.50	0.77
des étudiants qui fréquentent le collège	18.9	21.0	24.3	14.6	16.9	4.2	2.89	1.36
des relations avec des personnes qui travaillent au collège	1.8	3.5	8.9	15.3	62.2	10.3	4.46	0.96
une visite au collège	5.9	3.2	9.3	12.9	58.0	10.6	4.27	1.19
des parents, des amis, des voisins	11.4	19.3	32.3	17.9	15.9	3.2	3.08	1.23

TABLEAU 28. Activités par lesquelles le Cégep de Joliette est connu (pourcentages)

ACTIVITES	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5	SANS REPONSE	MOYENNE	ECART-TYPE
les programmes de cours qui y sont offerts	6.7	24.8	28.0	10.9	8.3	21.3	2.87	1.10
la participation de son personnel à la vie régionale	1.3	10.8	22.6	15.9	12.0	37.4	3.43	1.05
ses activités sportives	9.6	25.1	20.0	10.1	9.2	26.0	2.79	1.20
les spectacles qui y sont présentés	20.9	28.7	14.8	6.0	6.5	23.2	2.33	1.20
ses diverses activités parascolaires	3.9	15.8	23.5	12.0	9.9	34.9	3.13	1.12
ses différents équipements de loisirs (piscine...)	17.1	28.5	16.3	6.7	7.5	23.8	2.46	1.21

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

TABLEAU 29. Connaissance des programmes du secteur général, selon le sexe (pourcentages)

PROGRAMMES	FEMININ		MASCULIN		TOTAL	
	oui	non	oui	non	oui	non
Sciences de la santé	81.4	18.6	68.4	31.6	75.1	24.9
Sciences pures et appliquées	77.2	22.8	71.0	29.0	73.4	26.6
Sciences humaines	82.9	17.1	72.4	27.6	77.5	22.5
Arts	63.2	36.8	54.6	45.4	58.7	41.3
Lettres	64.0	36.0	52.0	48.0	58.3	41.7
Sciences de l'administration	80.1	19.9	71.5	28.5	75.6	24.4

TABLEAU 30. Connaissance des programmes du secteur professionnel, selon le sexe (pourcentages)

PROGRAMMES	FEMININ		MASCULIN		TOTAL	
	oui	non	oui	non	oui	non
Gestion et exploitation d'entreprises agricoles	38.9	61.1	44.3	55.7	40.7	59.3
Techniques infirmières	75.2	24.8	66.4	33.6	70.7	29.3
Technologie du bâtiment et des travaux publics	29.7	70.3	39.1	60.9	33.5	66.5
Electrotechnique	52.0	48.0	62.6	37.4	55.7	44.3
Techniques d'éducation spécialisée	62.1	37.9	43.9	56.1	53.5	46.5
Techniques administratives	76.7	23.3	66.0	34.0	71.2	29.8
Secrétariat	72.1	27.9	56.8	43.2	65.0	35.0
Informatique	67.9	32.1	68.5	31.5	67.4	32.6
Arts plastiques	52.4	47.6	46.9	53.1	49.7	50.3
Musique	54.8	45.2	49.7	50.3	52.3	47.7

TABLEAU 31. Connaissance du programme de sciences de la santé, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	84.8	15.2
Thérèse Martin	88.3	11.7
Pierre de L'Estage	85.4	14.6
Séminaire de Joliette	92.4	7.6
Jean-Baptiste Meilleur	54.1	45.9
Institut Esther Blondin	89.0	11.0
St-Roch de L'Achigan	47.6	51.4
Collège de L'Assomption	70.5	29.5
Polyvalente des Chûtes	57.5	41.5
Polyvalente de L'Erablière	82.8	17.2
TOTAL	75.1	24.9

TABLEAU 32. Connaissance du programme de sciences pures et appliquées, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	82.6	17.4
Thérèse Martin	89.5	10.5
Pierre de L'Estage	79.3	20.7
Séminaire de Joliette	92.4	7.6
Jean-Baptiste Meilleur	45.9	54.1
Institut Esther Blondin	87.8	12.2
St-Roch de L'Achigan	47.6	52.4
Collège de L'Assomption	69.3	30.7
Polyvalente des Chûtes	52.1	47.9
Polyvalente de L'Erablière	88.8	11.2
TOTAL	73.4	26.6

TABLEAU 33. Connaissance du programme de sciences humaines, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	88.6	11.4
Thérèse Martin	89.5	10.5
Pierre de L'Estage	81.7	18.3
Séminaire de Joliette	91.7	8.3
Jean-Baptiste Meilleur	56.7	43.3
Institut Esther Blondin	89.0	11.0
St-Roch de L'Achigan	55.3	44.7
Collège de L'Assomption	70.5	29.5
Polyvalente des Chûtes	61.4	38.6
Polyvalente de L'Erablière	89.6	10.4
TOTAL	77.5	22.5

TABLEAU 34. Connaissance du programme d'arts, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	72.8	27.2
Thérèse Martin	59.3	40.7
Pierre de L'Estage	67.1	32.9
Séminaire de Joliette	77.4	22.6
Jean-Baptiste Meilleur	39.2	60.8
Institut Esther Blondin	70.7	29.3
St-Roch de L'Achigan	38.0	62.0
Collège de L'Assomption	55.7	44.3
Polyvalente des Chûtes	52.1	47.9
Polyvalente de L'Erablière	64.2	35.8
TOTAL	58.7	41.3

TABLEAU 35. Connaissance du programme de lettres, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	62.0	38.0
Thérèse Martin	61.7	38.3
Pierre de L'Estage	64.6	35.4
Séminaire de Joliette	75.2	24.8
Jean-Baptiste Meilleur	42.3	57.7
Institut Esther Blondin	74.4	25.6
St-Roch de L'Achigan	38.0	62.0
Collège de L'Assomption	54.5	45.5
Polyvalente des Chûtes	49.3	50.7
Polyvalente de L'Erablière	65.2	35.8
TOTAL	58.3	41.7

TABLEAU 36. Connaissance du programme de sciences de l'administration, selon l'école
(pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	81.5	18.5
Thérèse Martin	81.5	18.5
Pierre de L'Estage	84.1	15.9
Séminaire de Joliette	89.8	10.2
Jean-Baptiste Meilleur	55.2	44.8
Institut Esther Blondin	87.8	12.2
St-Roch de L'Achigan	58.2	41.8
Collège de L'Assomption	63.6	36.4
Polyvalente des Chûtes	73.3	26.7
Polyvalente de L'Erablière	88.1	11.9
TOTAL	75.6	24.4

TABLEAU 37. Connaissance du programme de gestion et exploitation d'entreprises agricoles, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	49.5	50.5
Thérèse Martin	43.8	56.2
Pierre de L'Estage	42.7	57.3
Séminaire de Joliette	45.9	54.1
Jean-Baptiste Meilleur	21.6	78.4
Institut Esther Blondin	39.0	61.0
St-Roch de L'Achigan	64.4	35.6
Collège de L'Assomption	23.9	76.1
Polyvalente des Chûtes	48.6	51.4
Polyvalente de L'Erablière	40.3	59.7
TOTAL	40.7	59.3

TABLEAU 38. Connaissance du programme de techniques infirmières, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	83.7	16.3
Thérèse Martin	89.5	10.5
Pierre de L'Estage	81.7	18.3
Séminaire de Joliette	93.6	5.7
Jean-Baptiste Meilleur	42.6	57.4
Institut Esther Blondin	70.7	29.3
St-Roch de L'Achigan	47.1	52.9
Collège de L'Assomption	37.5	62.5
Polyvalente des Chûtes	73.3	26.7
Polyvalente de L'Erablière	85.8	14.2
TOTAL	70.7	29.3

TABLEAU 39. Connaissance du programme de technologie du bâtiment et des travaux publics, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	34.3	65.7
Thérèse Martin	42.9	57.1
Pierre de L'Estage	45.1	54.9
Séminaire de Joliette	33.4	66.6
Jean-Baptiste Meilleur	19.9	80.1
Institut Esther Blondin	25.6	74.4
St-Roch de L'Achigan	36.5	63.5
Collège de L'Assomption	21.6	78.4
Polyvalente des Chûtes	26.0	74.0
Polyvalente de L'Erablière	47.8	52.2
TOTAL	33.5	66.5

TABLEAU 40. Connaissance du programme d'électrotechnique, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	56.0	44.0
Thérèse Martin	77.5	22.5
Pierre de L'Estage	64.6	35.4
Séminaire de Joliette	70.7	29.3
Jean-Baptiste Meilleur	33.3	66.7
Institut Esther Blondin	56.7	43.3
St-Roch de L'Achigan	40.4	59.6
Collège de L'Assomption	26.1	73.9
Polyvalente des Chûtes	67.8	32.2
Polyvalente de L'Erablière	62.7	37.3
TOTAL	55.7	44.3

TABLEAU 41. Connaissance du programme de techniques d'éducation spécialisée, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	66.8	33.2
Thérèse Martin	77.2	22.8
Pierre de L'Estage	70.7	29.3
Séminaire de Joliette	55.7	44.3
Jean-Baptiste Meilleur	35.1	64.9
Institut Esther Blondin	57.9	42.1
St-Roch de L'Achigan	35.6	64.4
Collège de L'Assomption	23.9	76.1
Polyvalente des Chûtes	52.1	47.9
Polyvalente de L'Erablière	61.9	38.1
TOTAL	53.5	46.5

TABLEAU 42. Connaissance du programme de techniques administratives, selon l'école
(pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	85.4	14.6
Thérèse Martin	86.4	13.6
Pierre de L'Estage	84.1	15.9
Séminaire de Joliette	87.9	12.1
Jean-Baptiste Meilleur	41.2	58.8
Institut Esther Blondin	79.9	20.1
St-Roch de L'Achigan	57.7	42.3
Collège de L'Assomption	29.5	70.5
Polyvalente des Chûtes	76.0	24.0
Polyvalente de L'Erablière	88.1	11.9
TOTAL	71.2	28.9

TABLEAU 43. Connaissance du programme de secrétariat, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	89.1	10.9
Thérèse Martin	79.6	20.4
Pierre de L'Estage	82.9	17.1
Séminaire de Joliette	66.2	33.8
Jean-Baptiste Meilleur	38.7	61.3
Institut Esther Blondin	67.1	32.9
St-Roch de L'Achigan	59.2	40.8
Collège de L'Assomption	25.0	75.0
Polyvalente des Chûtes	77.4	22.6
Polyvalente de L'Erablière	78.4	21.6
TOTAL	65.0	35.0

TABLEAU 44. Connaissance du programme d'informatique, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	78.9	21.1
Thérèse Martin	87.7	12.3
Pierre de L'Estage	82.9	17.1
Séminaire de Joliette	79.0	21.0
Jean-Baptiste Meilleur	37.1	62.9
Institut Esther Blondin	67.1	32.9
St-Roch de L'Achigan	53.8	46.2
Collège de L'Assomption	29.5	70.5
Polyvalente des Chûtes	77.4	22.6
Polyvalente de L'Erablière	85.8	14.2
TOTAL	67.4	32.6

TABLEAU 45. Connaissance du programme d'arts plastiques, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	60.9	39.1
Thérèse Martin	49.4	50.6
Pierre de L'Estage	58.5	41.5
Séminaire de Joliette	68.8	31.2
Jean-Baptiste Meilleur	33.0	67.0
Institut Esther Blondin	54.9	45.1
St-Roch de L'Achigan	35.6	64.4
Collège de L'Assomption	22.7	77.3
Polyvalente des Chûtes	63.0	37.0
Polyvalente de L'Erablière	58.2	41.8
TOTAL	49.7	50.2

TABLEAU 46. Connaissance du programme de musique, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	60.5	39.5
Thérèse Martin	58.6	41.4
Pierre de L'Estage	58.5	41.5
Séminaire de Joliette	77.7	22.3
Jean-Baptiste Meilleur	28.9	71.1
Institut Esther Blondin	52.4	47.6
St-Roch de L'Achigan	39.4	60.6
Collège de L'Assomption	22.7	77.3
Polyvalente des Chûtes	65.8	34.2
Polyvalente de L'Erablière	59.0	41.0
TOTAL	52.3	47.7

TABLEAU 47. Connaissance des différents services aux étudiants, selon le sexe (pourcentages)

SERVICES	FEMININ		MASCULIN		TOTAL	
	oui	non	oui	non	oui	non
L'aide pédagogique individuelle	43.0	57.0	34.7	65.3	38.8	61.2
L'information scolaire et professionnelle	67.3	32.7	56.2	43.8	61.6	38.4
L'orientation	77.5	22.5	70.5	29.5	73.5	26.5
L'aide financière	53.1	46.9	47.4	52.6	49.8	50.2
Le service de santé	71.1	28.9	62.4	37.6	66.8	33.2
La pastorale	53.2	46.8	43.2	56.8	48.5	51.5
Le service de l'emploi	32.9	67.1	30.7	69.3	31.5	68.5
Le socio-culturel	49.6	50.4	39.3	60.7	44.7	55.3
Le service des activités sportives	74.3	25.7	65.7	34.3	69.8	30.2
L'association étudiante	58.9	41.1	52.4	47.6	55.4	44.6

TABLEAU 48. Connaissance du service de l'aide pédagogique individuelle, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	40.8	59.2
Thérèse Martin	33.3	66.7
Pierre de L'Estage	43.9	56.1
Séminaire de Joliette	59.9	40.1
Jean-Baptiste Meilleur	24.7	75.3
Institut Esther Blondin	74.4	25.6
St-Roch de L'Achigan	27.4	72.6
Collège de L'Assomption	23.3	76.7
Polyvalente des Chûtes	29.5	70.5
Polyvalente de L'Erablière	40.3	59.7
TOTAL	38.8	61.2

TABLEAU 49. Connaissance du service de l'information scolaire et professionnelle, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	76.7	23.3
Thérèse Martin	69.1	30.9
Pierre de L'Estage	67.1	32.9
Séminaire de Joliette	86.6	13.4
Jean-Baptiste Meilleur	35.4	64.6
Institut Esther Blondin	84.1	15.9
St-Roch de L'Achigan	41.8	58.2
Collège de L'Assomption	34.7	65.3
Polyvalente des Chûtes	45.9	54.1
Polyvalente de L'Erablière	75.4	24.6
TOTAL	61.6	38.4

TABLEAU 50. Connaissance du service de l'orientation, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	95.1	4.9
Thérèse Martin	83.3	16.7
Pierre de L'Estage	82.9	17.1
Séminaire de Joliette	89.8	10.2
Jean-Baptiste Meilleur	43.3	56.7
Institut Esther Blondin	84.1	15.9
St-Roch de L'Achigan	65.9	34.1
Collège de L'Assomption	42.6	57.4
Polyvalente des Chûtes	69.2	30.8
Polyvalente de L'Erablière	88.1	11.9
TOTAL	73.5	26.5

TABLEAU 51. Connaissance du service de l'aide financière, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	57.1	42.9
Thérèse Martin	51.9	48.1
Pierre de L'Estage	43.9	56.1
Séminaire de Joliette	76.4	23.6
Jean-Baptiste Meilleur	29.7	70.3
Institut Esther Blondin	67.1	32.9
St-Roch de L'Achigan	40.9	59.1
Collège de L'Assomption	30.1	69.9
Polyvalente des Chûtes	43.9	56.1
Polyvalente de L'Erablière	57.5	42.5
TOTAL	49.8	50.2

TABLEAU 52. Connaissance du service de santé, selon l'école (pourcentage)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	68.0	32.0
Thérèse Martin	74.7	25.3
Pierre de L'Estage	82.9	17.1
Séminaire de Joliette	92.4	7.6
Jean-Baptiste Meilleur	46.2	53.8
Institut Esther Blondin	75.6	24.4
St-Roch de L'Achigan	55.3	44.7
Collège de L'Assomption	46.1	53.9
Polyvalente des Chûtes	60.3	39.7
Polyvalente de L'Erablière	67.2	32.8
TOTAL	66.8	33.2

TABLEAU 53. Connaissance du service de la pastorale, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	45.2	54.8
Thérèse Martin	61.1	38.9
Pierre de L'Estage	46.9	53.1
Séminaire de Joliette	54.1	45.9
Jean-Baptiste Meilleur	35.9	64.1
Institut Esther Blondin	67.7	32.3
St-Roch de L'Achigan	31.3	68.7
Collège de L'Assomption	38.1	61.9
Polyvalente des Chûtes	52.0	38.0
Polyvalente de L'Erablière	54.5	45.5
TOTAL	48.5	51.5

TABLEAU 54. Connaissance du service de l'emploi, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	34.3	65.7
Thérèse Martin	37.7	62.3
Pierre de L'Estage	37.8	62.2
Séminaire de Joliette	31.8	68.2
Jean-Baptiste Meilleur	17.8	82.2
Institut Esther Blondin	43.9	56.1
St-Roch de L'Achigan	28.4	71.6
Collège de L'Assomption	18.8	81.2
Polyvalente des Chûtes	47.3	52.7
Polyvalente de L'Erablière	31.3	68.7
TOTAL	31.5	68.5

TABLEAU 55. Connaissance du service du socio-culturel, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	43.0	57.0
Thérèse Martin	54.3	45.7
Pierre de L'Estage	45.1	54.9
Séminaire de Joliette	89.8	10.2
Jean-Baptiste Meilleur	19.4	80.6
Institut Esther Blondin	65.9	34.1
St-Roch de L'Achigan	27.9	72.1
Collège de L'Assomption	24.5	75.5
Polyvalente des Chûtes	30.9	69.1
Polyvalente de L'Erablière	39.6	60.4
TOTAL	44.7	55.3

TABLEAU 56. Connaissance du service des activités sportives, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	84.3	15.7
Thérèse Martin	79.6	20.4
Pierre de L'Estage	84.1	15.9
Séminaire de Joliette	91.1	8.9
Jean-Baptiste Meilleur	43.6	56.4
Institut Esther Blondin	80.5	19.5
St-Roch de L'Achigan	52.4	47.6
Collège de L'Assomption	44.9	55.1
Polyvalente des Chûtes	63.7	36.3
Polyvalente de L'Erablière	79.9	20.1
TOTAL	69.8	30.2

TABLEAU 57. Connaissance de l'association étudiante, selon l'école (pourcentages)

ECOLE	OUI	NON
Barthélémy Joliette	58.2	41.8
Thérèse Martin	77.8	22.2
Pierre de L'Estage	54.9	45.1
Séminaire de Joliette	93.6	6.4
Jean-Baptiste Meilleur	30.4	69.6
Institut Esther Blondin	61.0	39.0
St-Roch de L'Achigan	29.3	70.7
Collège de L'Assomption	30.1	69.9
Polyvalente des Chûtes	39.1	60.9
Polyvalente de L'Erablière	59.7	40.3
TOTAL	55.4	44.6

III - LES PROJETS DES ETUDIANTS DU SECONDAIRE POUR L'AN PROCHAIN

Les étudiants rejoints par le questionnaire sont susceptibles de s'inscrire au Cégep de Joliette pour l'année 85-86; ils fréquentent une école de la région de Lanaudière et ils suivent des cours de niveau secondaire V du secteur général. La présente section du rapport analyse leurs projets d'études pour l'an prochain. D'abord nous cherchons à saisir les facteurs qui peuvent être déterminants dans la prise de décision et par la suite une partie du chapitre est consacrée respectivement à chacun des groupes d'étudiants: ceux qui déclarent vouloir s'inscrire à un autre collège, ceux qui désirent fréquenter le Cégep de Joliette et enfin ceux dont le projet consiste à ne pas entreprendre d'études collégiales.

3.1 Les projets des étudiants

Les étudiants du secondaire avaient à dévoiler à l'item 43 du questionnaire leurs projets pour l'an prochain. Par la suite, une partie spécifique de l'enquête s'adressait à chacun des trois cas énumérés au-dessus.

3.1.1 Les projets d'études, selon le sexe

La compilation des réponses à la question 43 apparaît au tableau 58. Ainsi le lecteur sait que 10.9% des répondants projettent ne pas entreprendre d'études collégiales; le taux est de 9.8% pour les répondants de sexe féminin et de 12.6% pour ceux de sexe masculin. D'autre part, 631 étudiants, soit 53.5% de la population rejointe, décident de s'inscrire dans un collège autre que le Cégep de Joliette; pour les filles, le taux devient 54.5% et pour les garçons il est de 50.7%. Ces pourcenta-

ges élevés s'expliquent en partie par le fait qu'une partie significative des répondants étudient dans des écoles fournissant habituellement peu de clients au Cégep de Joliette. Enfin, le Cégep de Joliette attire 414 des 1 179 répondants, pour un pourcentage de 35.1% résultant d'un taux de 35.4% pour les filles, de 36.4% pour les garçons et de 15% pour ceux qui n'ont pas identifié leur sexe.

3.1.2 Les projets d'études en fonction de certains facteurs

Avant l'analyse de chacun des groupes que nous venons d'identifier, il peut être opportun d'examiner la décision des étudiants à la lumière de certains faits qui nous paraissent déterminants, la connaissance du collège et le revenu de la famille, entre autres.

3.1.2.1 La connaissance du Cégep de Joliette

Nous pouvons lire au tableau 59 que plus les étudiants entendent parler du Cégep de Joliette, plus ils choisissent d'y faire leurs études collégiales. En effet, 73.4% de ceux qui se proposent de s'y inscrire en entendent parler souvent ou très souvent, comparativement à 33.5% pour ceux qui projettent fréquenter une autre institution. Par ailleurs, ce sont ceux qui décident de ne pas entreprendre d'études collégiales qui connaissent le moins le Cégep de Joliette.

3.1.2.2 L'influence de certaines personnes

Nous avons déjà vu que les personnes qui font le plus connaître le collège aux étudiants de secondaire V sont les gens déjà inscrits au cégep, des parents, voisins ou amis, et les responsables de l'information scolaire au

secondaire. Les tableaux 60, 61 et 62 présentent les résultats du croisement de ces variables avec les projets des étudiants pour l'an prochain.

Les étudiants qui s'inscrivent au Cégep de Joliette affirment dans une proportion de 59.6% que les cégépiens leur font connaître souvent ou très souvent certaines facettes du collège; ce taux diminue à 32.6% pour ceux qui envisagent aller ailleurs et à 26.7% pour ceux qui ne poursuivent pas leurs études. Quant à l'influence des responsables en information scolaire, l'écart est encore plus important et ce sont ceux qui délaissent le Cégep de Joliette qui sont le moins rejoints par ces personnes ressources: 48.1% de ces étudiants déclarent qu'ils n'entendent jamais parler ou rarement du Cégep de Joliette par ces spécialistes. Les mêmes constatations peuvent d'ailleurs être faites en ce qui concerne leurs proches, c'est-à-dire les amis, les parents ou les voisins, tel que l'indique le tableau 62.

3.1.2.3 La variable revenus de la famille

Les projets des répondants pour l'an prochain, selon les catégories de revenus sont présentés au tableau 63. On peut y noter que les étudiants des familles économiquement plus faibles sont sur-représentés chez ceux qui délaissent les études et ceux qui en projettent au Cégep de Joliette. Par ailleurs si dans la population totale des interrogés, ceux qui décident d'entreprendre des études collégiales ailleurs qu'au Collège de Joliette représentent 53.8% des étudiants, cette représentation devient encore plus forte chez ceux dont le revenu familial est plus élevé que 40,000$. De plus, il existe un lien entre le niveau de revenu et le choix d'une institution collégiale privée.

3.1.3 Les facteurs qui semblent ne pas avoir d'influence sur les projets des étudiants

Parmi les données socio-économiques recueillies par l'enquête, certaines ne semblent pas significatives pour expliquer le choix de collège de l'étudiant. Ainsi en est-il du statut occupationnel des parents des répondants et de leur niveau de scolarité qui ne constituent pas des variables discriminantes quant au choix de collège ou au projet d'études. De même, les résultats scolaires obtenus au cours des deux dernières années au secondaire ne paraissent pas intervenir lorsque vient le temps du choix de l'institution collégiale.

3.1.4 Les projets des étudiants selon l'école fréquentée

Le tableau 64 consacré à ce sujet dévoile des différences importantes selon l'école quant à la poursuite des études et au choix de l'institution. Ainsi, seulement 2.5% des étudiants du Séminaire de Joliette projettent de ne pas entreprendre des études collégiales et 3.3% de ceux du Collège de l'Assomption; ces taux sont respectivement de 19.2% à la Polyvalente des Chûtes, 18.6% à Jean-Baptiste Meilleur et 18.3% à St-Roch de L'Achigan.

D'autre part, le choix du Cégep de Joliette se fait dans une proportion de plus de 55% dans les écoles suivantes: la Polyvalente Thérèse Martin, le Séminaire de Joliette, l'école Barthélémy Joliette et la Polyvalente de L'Erablière. Ce taux n'est que de 2.3% au Collège de L'Assomption, 6.2% à Jean-Baptiste Meilleur, 8.7% à St-Roch de L'Achigan et 19.5% à l'Institut Esther Blondin. Enfin, notons que la moitié ou plus des étudiants des polyvalentes des Chûtes et Pierre de L'Estage choisissent une maison d'enseignement située ailleurs qu'à Joliette.

3.2 Les étudiants qui choisissent un autre collège que le Cégep de Joliette

Comme il a déjà été dit, 53.8% des étudiants interrogés font part de leur intention dans le questionnaire d'entreprendre leurs études collégiales ailleurs qu'à Joliette. Cette partie de l'ouvrage est consacrée aux motifs guidant cette décision, à savoir si ce choix a été influencé par certains intervenants et au choix de programmes que feront ces étudiants à l'extérieur.

3.2.1 L'analyse des motifs

Dans la partie du questionnaire s'adressant à cette catégorie d'étudiants, une liste d'énoncés expliquant le choix de l'institution apparait; l'étudiant avait à indiquer le degré de validité de chacune de ces affirmations respectives. La liste de ces énoncés, de même que le pourcentage de répondants se répartissant dans chacune des cases, sont dressés au tableau 65 à la fin du chapitre. Le calcul de la moyenne pour chacun nous permet de discerner facilement les motifs apparaissant déterminants et l'écart-type nous indique dans quelle mesure les étudiants se rallient autour de cette idée.

3.2.1.1 Les motifs qui semblent déterminants

La principale raison expliquant le choix d'un autre collège semble être que cette institution a un meilleur renom que le Cégep de Joliette. En effet 48.7% de ces étudiants affirment que ce motif a beaucoup joué dans leur décision et à cela s'ajoute un autre 20.3% qui ont alloué la cote 2. Que l'enseignement y soit plus réputé apparait être un autre motif important; la moyenne se

situant à 2.20 indique bien que cette idée est partagée par beaucoup de gens. S'il y a 43.7% des répondants qui affirment avoir pris beaucoup cela en considération, il y en a cependant 24.6% qui nient que ce facteur ait joué dans leur décision. Viennent ensuite, par ordre d'importance les motifs suivants: on y retrouve une meilleure ambiance, on profite de meilleures possibilités de déplacement, il y sera plus facile d'accéder par la suite à l'université, le personnel y est plus compétent et les cours y sont moins souvent perturbés. Encore une fois, il faut cependant remarquer qu'un bon nombre d'étudiants refusent ces motifs, dans chacun des cas.

3.2.1.2 Les motifs qui ne semblent pas importants

Le motif qui fut le plus rejeté par les étudiants a trait à la volonté de suivre des amis qui fréquenteront ce collège: 78.5% de ceux-ci pensent qu'il n'a pas joué du tout. De même, 73.9% des répondants déclarent que ce n'est pas du tout pour obtenir un montant de prêt-bourse plus élevé qu'ils s'inscrivent à un autre collège. Les questions relatives au logement sont également rejetées par la majorité des futurs collégiens. Il en est de même au sujet de l'aspect vivre en dehors du milieu familial ou de la connaissance d'une autre ville. Enfin, parmi ceux qui ont répondu à cette question, 29.9% affirment que s'ils s'inscrivent ailleurs, c'est que le programme de cours choisi n'est pas offert à Joliette et 62.7% déclarent que ce motif n'est pas du tout intervenu dans le choix du collège.

3.2.1.3 Les motifs retenus selon l'école fréquentée

Dans les deux premiers chapitres, nous avons remarqué que les écoles situées en périphérie se distinguent des autres, principalement quant à la connaissance

qu'elles ont du Cégep de Joliette, mais également sur certaines caractéristiques socio-économiques. Il est pertinent de vérifier si l'opinion de ces étudiants se différencie de ceux fréquentant des écoles sises près de Joliette, au sujet des raisons motivant leur choix d'un autre collège.

D'abord au sujet de la meilleure renommée d'un autre établissement et au sein duquel on y retrouverait une meilleure ambiance, ces deux motifs, qui ressortaient au point 3.2.1.1, sont évoqués par les finissants des écoles plus éloignées: le Collège de L'Asssomption, St-Roch de L'Achigan, Jean-Baptiste Meilleur, des Chûtes et l'Institut Esther Blondin. Par ailleurs, ils sont rejetés par ceux qui fréquentent les institutions établies dans la zone d'influence de Joliette. De même l'idée que l'enseignement soit plus réputé ailleurs est retenue surtout par les gens inscrits au Collège de L'Assomption, à l'Institut Esther Blondin, à la Polyvalente des Chûtes et à St-Roch de L'Achigan. Elle est niée par les étudiants de l'école Thérèse Martin, de l'Erablière et du Séminaire de Joliette.

D'autre part, ce sont les gens inscrits aux trois écoles secondaires privées et ceux de la Polyvalente St-Roch de L'Achigan qui pensent qu'ils accéderont plus facilement à l'université en étant diplômés d'un autre collège. Cette analyse n'est pas partagée cependant par les étudiants des polyvalentes suivantes: de L'Erablière, Barthélémy Joliette, Thérèse Martin et Pierre de L'Estage.

Tel que prévu les motifs relatifs au déplacement et au logement sont retenus par les étudiants demeurant à une plus grande distance de Joliette; aussi, pense-t-ils, être en mesure de voyager plus facilement pour

se rendre à un autre collège qu'au Cégep de Joliette et craignent-ils d'éprouver des difficultés à se loger à Joliette.

Enfin, mentionnons qu'un certain nombre de finissants du Séminaire de Joliette et des Polyvalentes de L'Erablière et St-Roch de L'Achigan s'inscrivent ailleurs parce qu'ils ont le goût de connaître une autre ville. Egalement, certains individus, principalement de Barthélémy-Joliette, Esther Blondin, St-Roch de L'Achigan et des Chûtes veulent vivre en dehors du milieu familial, aussi recherchent-ils un autre collège que le Cégep de Joliette.

3.2.2 Le choix de l'étudiant a-t-il été influencé par certaines personnes?

Le tableau 66 illustrant les réponses à cette question indique surtout que les personnes énumérées n'exercent pas beaucoup d'influence sur le choix de collège par les étudiants. Il est évident que ce projet d'études n'est pas influencé par les directeurs d'école ni les professeurs des écoles secondaires. Quant à l'influence des amis et des parents, elle semble surtout s'exercer auprès des étudiants du Collège de L'Assomption. De même, les conseillers en orientation ne sont pas pris tellement en considération, quant au choix de l'institution; cependant, cette influence est un peu plus marquante chez les étudiants de la Polyvalente St-Roch de L'Achigan qui s'inscriront ailleurs. Egalement, c'est à cette école que les représentants des autres collèges semblent le plus avoir rempli leur mission. Enfin, il était prévisible que ce soient les étudiants des écoles Jean-Baptiste Meilleur et St-Roch de L'Achigan et ceux du Collège de L'Assomption qui admettent que les étudiants fréquentant déjà un autre collège ont pu influencer leur décision.

3.2.3 Le choix du programme de cours

Parmi cette catégorie d'étudiants qui avaient fait leur choix de programme de cours au moment de remplir le questionnaire, 56.2% avaient l'intention de s'inscrire dans une voie du secteur général et 43.8% au secteur professionnel. Quant à la maison d'enseignement, 63.3% de ce groupe désiraient fréquenter une institution publique et 36.7% un collège privé. Le tableau 67, consacré à ces deux questions, démontre entre autres, que les étudiants fréquentant une école privée au niveau secondaire choisissent davantage les programmes du secteur général, tandis que les finissants des polyvalentes situées à proximité de Joliette optent davantage pour des programmes professionnels, qui ne sont peut-être pas offerts au Cégep de Joliette. Ainsi en est-il des étudiants des Polyvalentes de L'Erablière, des Chûtes, Barthélémy Joliette et Thérèse Martin.

De même, ce sont les étudiants qui fréquentent déjà une institution privée qui choisissent majoritairement un collège privé.

3.2.3.1 Les programmes du secteur général, selon l'école fréquentée

Les étudiants qui optent pour un programme de cours du secteur général ailleurs qu'au Cégep de Joliette évoquent principalement les motifs suivants pour expliquer leur choix: l'enseignement et les autres services aux étudiants y sont plus réputés, ce collège a un meilleur renom et les cours y sont moins souvent perturbés. Une étude du tableau 68 répartissant ces étudiants parmi les 6 programmes du secteur général permet de constater d'abord que ce sont les deux programmes de sciences physiques qui

attirent les gens vers d'autres collèges: en effet, 60.2% de ceux-ci optent pour ces deux concentrations de cours. Aux raisons déjà mentionnées s'appliquant à l'ensemble des étudiants visant le secteur général, il faut ajouter comme motifs spécifiques à ceux choisissant un projet d'études en sciences de la santé ou sciences pures et appliquées les suivants: il sera plus facile d'entrer à l'université, l'ambiance y est meilleure et le personnel y est plus compétent.

Ces étudiants s'acheminant vers le secteur général, d'autre part, viennent principalement de l'école Jean-Baptiste Meilleur, des trois écoles privées et de la polyvalente St-Roch de L'Achigan. Ceux des cinq autres écoles ne constituent que 18% de ce groupe.

3.2.3.2 Les programmes du secteur professionnel, selon l'école fréquentée

Sur les 276 étudiants indiquant leur décision de poursuivre des études dans un programme collégial professionnel ailleurs qu'à Joliette, 99 déclarent que leur concentration de cours n'étant pas offerte à Joliette, ce motif a prévalu pour beaucoup dans leur décision. Par ailleurs, les voies techniques demandant des préalables dans les cours de sciences au secondaire, telles l'informatique, l'électrotechnique ou les techniques du bâtiment et des travaux publics, réunissent des jugements semblables à ceux des candidats des cours de sciences physiques du secteur général, en ce qui a trait au jugement porté à l'égard des autres collèges par rapport au Cégep de Joliette: la renommée y est meilleure, l'enseignement plus réputé et les diplômés auront plus de facilité à accéder au marché du travail.

Quant aux disciplines choisies, le tableau 69 indique le fait que 139 des 276 optent pour un programme ne se donnant pas à Joliette. Parmi les cours offerts au collège, notons un regroupement dans les disciplines suivantes: électrotechnique, techniques administratives, secrétariat et informatique.

En ce qui concerne la provenance de ces étudiants, 46.3% d'entre eux suivent présentement des cours dans les 5 polyvalentes localisées à Joliette ou autour; parmi ces 128 finissants, 72 ont l'intention de s'inscrire dans des concentrations non offertes au Cégep de Joliette.

Il ressort de cette analyse des réponses fournies par les étudiants projetant s'inscrire ailleurs au niveau collégial, que le Cégep de Joliette n'a pas tellement bonne presse dans les écoles secondaires établies en dehors de la zone d'influence de l'agglomération de Joliette et ceci particulièrement auprès des étudiants désirant s'inscrire dans des programmes de cours à caractère scientifique. De plus, l'étude des réponses des étudiants nous permet de connaître, dans chacune des 10 écoles où il y a eu consultation, tant l'orientation collégiale choisie que les motifs ayant guidé ce choix. Ces derniers se seraient exercés, dans la plupart des cas, sans l'intervention marquante d'une tierce personne. Voyons maintenant si les candidats qui retiennent le Cégep de Joliette évoquent les mêmes motifs pour expliquer cette sélection.

3.3 Les étudiants qui choisissent le Cégep de Joliette

Nous avons déjà vu que 35.1% des gens rejoints par l'enquête envisageaient entreprendre des études collégiales à Joliette; ceci représente 414 étudiants qui se répartiraient comme suit: 52.7% au secteur général et 47.3% au secteur professionnel. Cette section consacrée à ces derniers se divise de la même façon que la précédente, c'est-à-dire que dans un premier temps nous analyserons les motifs ayant prévalu pour ce choix, ensuite nous tenterons de savoir si l'influence de certaines personnes a été déterminante à ce niveau, pour enfin en arriver à identifier les principaux programmes de cours retenus, selon l'école secondaire fréquentée.

3.3.1 L'analyse des motifs

Dans le questionnaire, les motifs énumérés à cette section étaient à peu de choses près les mêmes qui avaient été retenus pour les étudiants se destinant ailleurs qu'au Cégep de Joliette. De la même façon les finissants qui s'inscrivent à Joliette avaient à évaluer la pertinence de ces énoncés en ce qui les concerne. Les résultats compilés sont révélés au tableau 70.

3.3.1.1 Les motifs qui semblent déterminants

Si on en juge par les moyennes obtenues pour chacun des énoncés, et par le fait que l'idée rallie un bon groupe de répondants à la cote 1, ce sont d'abord des raisons pratiques qui motivent les finissants du secondaire à s'inscrire au Cégep de Joliette: profiter des facilités de déplacement, vivre dans son milieu familial, et une plus grande facilité et une économie à se loger.

Par contre, certains motifs à caractère plus positif rejoignent un bon nombre de finissants au niveau de la cote 2: le personnel compétent, l'ambiance intéressante, l'enseignement réputé et le fait que le collège fait bien connaître ses possibilités.

Ainsi les raisons évoquées par ceux qui sélectionnent le Cégep de Joliette sont sensiblement différentes de celles qui, dans l'analyse précédente, prévalaient pour le choix d'un autre collège: si dans un cas l'institution est d'abord choisie parce qu'elle se trouve à proximité et, à un degré moindre, parce que les services y sont comparables, dans l'autre cas les raisons retenues avaient davantage trait à l'image et à la renommée de l'institution de même qu'aux portes que cette dernière est sensée ouvrir sur l'avenir. Nul doute que, par la suite, l'idée qu'on garde de l'institution, une fois les études amorcées, est teintée de cette perception originale; de plus est-elle peut-être transmise à ceux qui les suivent, à leur école secondaire de provenance.

3.3.1.2 Les motifs qui ne semblent pas _ importants _ _ _ _ _ _ _ _ _

Les principales raisons exclues par les étudiants du secondaire pour le choix du Cégep de Joliette pour l'obtention d'un D.E.C. sont, par ordre décroissant les suivantes: le fait que les exigences ailleurs apparaissent trop élevées, qu'il sera plus facile d'entrer à l'université ou de trouver un emploi, pour ceux du secteur professionnel, l'obligation dictée par des raisons financières et la volonté de suivre des amis. L'examen de l'opinion des étudiants, selon l'école fréquentée, révèle davantage, à ce titre.

3.3.1.3 Les motifs retenus selon l'école fréquentée

Nous avons déjà émis l'idée que les raisons retenues par ceux qui choisissent le collège situé à Joliette se situent davantage au niveau du transport et du logement qu'au niveau de la renommée de l'institution. En examinant les réponses selon l'école fréquentée, on s'aperçoit que ces motifs sont, avant tout, partagés par les étudiants des écoles situées à Joliette, les deux polyvalentes et le Séminaire de Joliette et à un certain degré par les étudiants inscrits à la polyvalente de L'Erablière; de plus, comme prévu, les étudiants dont la demeure se situe en périphérie de la région de Lanaudière rejettent ces arguments.

Par contre, ces derniers n'ont pas d'idées précises en ce qui a trait à la renommée du collège, son ambiance et la réputation de son enseignement et de ses autres services aux étudiants. Cependant, les étudiants fréquentant les trois écoles secondaires localisées à Joliette rejettent, dans une bonne proportion les énoncés attribuant au Cégep de Joliette une bonne renommée, un enseignement réputé ou une ambiance intéressante.

Ainsi, diverses informations recueillies jusqu'ici nous permettent de dresser un certain portrait des étudiants fréquentant les écoles plus éloignées de Joliette à savoir, les polyvalentes Jean-Baptiste Meilleur et St-Roch de L'Achigan et le Collège de L'Assomption. Ces derniers ne connaissent pas beaucoup le Cégep de Joliette, ils en entendent à peu près jamais parler. Il n'est guère surprenant alors qu'ils optent, le moment venu, pour une autre institution collégiale, en raison, surtout, de la renommée de l'établissement et des possibilités ultérieures. Quant à l'alternative que constitue le Cégep de

Joliette, ils perçoivent que le transport et le logement y seront plus difficiles mais ils peuvent difficilement le comparer sur les mêmes points qui leur ont fait élire l'autre institution collégiale.

Quant aux étudiants résidant sur le territoire sur lequel Joliette exerce son rôle de place centrale, il appert qu'ils se décident à s'inscrire au Cégep de Joliette surtout parce qu'il est près du domicile familial et non pas à cause de sa réputation et des débouchés auxquels il donne accès. Ce choix tiendrait davantage alors de la résignation que de la croyance en l'institution et en son passé.

3.3.2 Le choix de l'étudiant a-t-il été _ influencé par certaines personnes

Comme il a déjà été noté dans l'analyse concernant les étudiants qui s'inscrivent dans d'autres collèges, peu de répondants affirment avoir été très influencés par des personnes pour leur projet d'études. C'est le cas également pour ceux qui choisissent le Cégep de Joliette. Selon les chiffres présentés au tableau 71, les parents semblent être les personnes les plus importantes dans cette décision, parmi le groupe de personnes énumérées: c'est chez les finissants des trois écoles secondaires situées à Joliette que cette influence s'exerce le plus. Ensuite ce sont les étudiants déjà inscrits au Cégep de Joliette qui sont retenus: 11.3% des répondants à cette question affirment que ceci a joué pour beaucoup dans leur décision et 21.3% attribuent la cote suivante. Ce sont les gens inscrits aux trois mêmes écoles qui vont le plus dans ce sens. Le rôle des conseillers en orientation aurait ensuite été remarqué par les étudiants, particulièrement chez ceux de la polyvalente Thérèse Martin

et on aurait tenu compte des amis surtout au Séminaire de Joliette.

3.3.3 Le choix des programmes de cours

Ces choix apparaissent au tableau 72 en ce qui a trait au secteur général et au tableau 73 pour le secteur professionnel. Du côté des programmes du secteur général, les deux concentrations les plus retenues sont les sciences pures et appliquées et les sciences de la santé et ceci particulièrement par les étudiants du Séminaire de Joliette et de la polyvalente Thérèse Martin. Parmi les gens rejoints, un faible pourcentage des étudiants résidant en périphérie de la région s'inscrivent à Joliette.

Les programmes professionnels les plus retenus sont, dans l'ordre, les techniques administratives, les techniques infirmières et les techniques de secrétariat. Le Cégep de Joliette recrute davantage dans la zone périphérique quand il s'agit des voies professionnelles, mais il reste que la moitié des futurs techniciens viennent des trois écoles établies à Joliette.

3.4 Les étudiants qui n'entreprennent pas d'études collégiales

Cette troisième catégorie de répondants, d'après les projets pour l'année à venir, constitue, rappelons-le, 10.9% de la population rejointe. Dans la partie du questionnaire qui s'adressait à eux, ces personnes devaient révéler les raisons les poussant à faire un tel choix, en attribuant pour chacune d'elles une cote de validité et elles indiquaient par la suite si elles avaient ou non des projets de retour aux études éventuellement.

3.4.1 Les raisons retenues pour l'abandon des études

Le lecteur retrouve au tableau 74 les motifs d'abandon qui étaient proposés dans le questionnaire, de même que les fréquences obtenues pour chacune des cases. Ainsi nous pouvons y lire que le motif le plus fréquemment retenu, réside dans le fait que le répondant a une possibilité d'emploi. 36% de cette population attribuent la cote 1 ou 2 à cet énoncé. Les autres motifs ralliant un certain nombre de répondants sont les suivants: aucun programme de cours particulier ne les incite à poursuivre des études, la crainte de ne pas pouvoir réussir et, un dossier scolaire insuffisant.

Si les raisons financières ne sont pas retenues par beaucoup de ces étudiants, il reste, néanmoins: qu'un retour au tableau 63 nous rappelle la sur-représentation des familles gagnant 20 000$ et moins dans cette catégorie de répondants. De même sont-ils proportionnellement plus importants, d'après les tableaux 75 et 76, chez les étudiants qui, au cours des deux dernières années, se situaient sous la moyenne du groupe dans les cours de français et de mathématiques. De même, d'après le tableau 77, seulement 4.7% de la population totale des répondants sont inscrits dans la voie allégée en français, mais pour ceux qui abandonnent leurs études ce taux équivaut à 17.2%. Pour le cours de mathématiques correspondant les chiffres sont respectivement 3.3% et 10.2% (tableau 78). Lus dans l'autre sens, ces tableaux nous révèlent les faits suivants: 3.6% des gens inscrits en français 532 abandonnent les études, 15.5% chez ceux qui suivent 522 et pour 512 le taux devient 39.3%. En mathématiques, les résultats vont dans le même sens puisque les chiffres sont 2.0% pour le 532, 13.5% pour le 522 et 33.3% pour le cours 512.

3.4.2 Les projets de retour aux études

Ces étudiants pouvaient indiquer leurs intentions de reprise scolaire par trois questions reliées à leurs projets pour l'avenir. D'une part, 59.5% d'entre eux envisagent revenir aux études plus tard, 17.1% de ceux-ci choisiraient un programme du secteur général, 75.6% le secteur professionnel et 7.3% s'inscriraient à l'éducation permanente. Quant au choix de l'institution, 8.7% de ces futurs collégiens mentionnent le Cégep de Joliette, 43.7% indiquent que ce serait ailleurs et 47.6% ne peuvent pas répondre maintenant à cette question.

Cette partie de l'étude sur les clientèles du niveau secondaire nous confirme l'hypothèse voulant que l'image du Cégep de Joliette véhiculée dans ce milieu est plus ou moins reluisante. En effet, on retrouve chez les étudiants résidant en dehors de la zone d'influence immédiate de Joliette, la volonté de fréquenter une autre maison d'enseignement pour des raisons liées à l'image, la renommée et la qualité des services. Quant à ceux qui choisissent de s'inscrire à Joliette, ils retiennent d'abord des motifs reliés à sa localisation et ils nient dans beaucoup de cas que ce soit pour des raisons reflétant la qualité de l'institution.

Le Cégep de Joliette a ainsi certains programmes d'information précis à mettre en branle dans un laps de temps le plus court possible. D'abord, la promotion,

particulièrement en périphérie de certaines options techniques, l'informatique, l'électrotechnique et les techniques du bâtiment et des travaux publics en sont des exemples évidents. Ainsi, parmi les finissants rejoints, il y en a plus qui projettent s'inscrire ailleurs en informatique et en électrotechnique qu'au Cégep de Joliette. De même, beaucoup d'étudiants de la région choisissant les sciences physiques s'inscrivent ailleurs pour les motifs évoqués plus haut. Pourtant la formation offerte au Cégep de Joliette devrait être aussi adéquate, l'accès à l'université y est permise pour ceux qui obtiennent le D.E.C. et les statistiques relatives au placement des techniciens y sont souvent à l'avantage du collège.

Les étudiants déjà inscrits au collège étant, semble-t-il, le média d'information privilégié pour faire connaître l'institution, cette prise de conscience des possibilités du Cégep de Joliette et de ses atouts inhérents à sa petite taille devrait d'abord se faire chez ce groupe.

TABLEAU 58. Projets des étudiants de secondaire V pour l'année à venir, selon le sexe

PROJETS	FEMININ		MASCULIN		SANS REPONSE		TOTAL	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Ne pas entreprendre d'études coll.	65	9.8	60	12.6	3	7.5	128	10.9
Entreprendre des études coll. ailleurs qu'au Cégep de Joliette	362	54.5	241	50.7	28	70.0	631	53.5
Entreprendre des études au Cégep de Joliette	235	35.4	173	36.4	6	15.0	414	35.1
Sans réponse	2	0.3	1	0.2	3	7.5	6	0.5
TOTAL	664	56.3	475	40.3	40	100.0	1 179	100.0

TABLEAU 59. Projets des étudiants en fonction de la connaissance du Cégep de Joliette (pourcentages)

VOUS ENTENDEZ PARLER DU CEGEP DE JOLIETTE...

	1	2	3	4	5	
PROJETS	TRES SOUVENT	SOUVENT	PARFOIS	RA-REMENT	JAMAIS	
Ne pas entreprendre d'études coll.	9.5 (5.4)[1]	20.7 (7.6)	38.8 (13.0)	21.6 (14.4)	9.5 (18.9)	10.9
Entreprendre des études coll. ailleurs qu'au Cégep de Joliette	12.4 (35.6)	21.1 (40.1)	36.2 (62.2)	22.3 (74.5)	8.0 (81.1)	53.8
Entreprendre des études coll. au Cégep de Joliette	31.5 (59.0)	41.9 (52.2)	22.0 (24.8)	4.6 (11.1)	0.0 (0.0)	35.3
	18.8	28.3	31.3	16.2	5.4	100.0

(1) Les chiffres entre parenthèses indiquent les pourcentages de la colonne.

TABLEAU 60. Liens entre les projets des étudiants et la rencontre d'étudiants fréquentant le Cégep de Joliette
(pourcentages)

	CES ETUDIANTS VOUS EN PARLENT...					
	1	2	3	4	5	
PROJETS	TRES SOUVENT	SOUVENT	PARFOIS	RA-REMENT	JAMAIS	
Ne pas entreprendre d'études coll.	12.5 (6.8)[1]	14.2 (6.9)	34.2 (14.3)	15.0 (10.7)	24.2 (14.9)	10.9
Entreprendre des études coll. ailleurs qu'au Cégep de Joliette	14.7 (39.7)	17.9 (43.1)	24.0 (49.8)	19.4 (67.6)	24.0 (72.3)	53.8
Entreprendre des études coll. au Cégep de Joliette	29.2 (53.5)	30.4 (50.0)	25.2 (35.9)	9.1 (21.7)	6.1 (12.8)	35.3
	19.8	22.0	25.4	15.2	17.6	100.0

(1) Les chiffres entre parenthèses indiquent les pourcentages de la colonne.

TABLEAU 61. Liens entre les projets des étudiants et la communication avec la personne responsable de l'information scolaire (pourcentages)

LA PERSONNE RESPONSABLE VOUS PARLE DU CEGEP DE JOLIETTE...

	1	2	3	4	5	
PROJETS	TRES SOUVENT	SOUVENT	PARFOIS	RA-REMENT	JAMAIS	
Ne pas entreprendre d'études coll.	8.1 (13.9)[1]	16.3 (9.4)	38.2 (12.0)	17.1 (9.3)	20.3 (12.6)	10.9
Entreprendre des études coll. ailleurs qu'au Cégep de Joliette	3.1 (25.0)	12.9 (35.2)	35.9 (53.0)	24.6 (62.6)	23.5 (67.0)	53.8
Entreprendre des études coll. au Cégep de Joliette	10.9 (61.1)	29.1 (55.4)	34.1 (35.0)	15.8 (28.0)	10.1 (20.4)	35.3
	6.5	19.1	35.4	20.5	18.5	100.0

(1) Les chiffres entre parenthèses indiquent les pourcentages de la colonne.

TABLEAU 62. Liens entre les projets des étudiants et la communication avec des amis, parents, voisins (pourcentages)

	CES PERSONNES VOUS PARLENT DU CEGEP DE JOLIETTE...					
	1	2	3	4	5	
PROJETS	TRES SOUVENT	SOUVENT	PARFOIS	RA-REMENT	JAMAIS	
Ne pas entreprendre d'études coll.	5.7 (5.4)[1]	16.4 (8.8)	32.0 (10.4)	18.0 (10.6)	27.9 (18.3)	10.9
Entreprendre des études coll. ailleurs qu'au Cégep de Joliette	9.1 (41.0)	14.9 (39.6)	34.7 (55.3)	21.0 (60.4)	20.5 (66.2)	53.0
Entreprendre des études coll. au Cégep de Joliette	17.4 (53.2)	28.7 (51.5)	31.9 (34.1)	15.0 (28.9)	7.1 (15.5)	35.3
	11.7	19.9	33.4	18.5	16.5	

(1) Les chiffres entre parenthèses indiquent les pourcentages de la colonne.

TABLEAU 63. Liens entre les projets des étudiants et les revenus de la famille (pourcentages)

PROJETS	REVENUS DE LA FAMILLE					
	20,000$ ET MOINS	20,000$ A 29,999$	30,000$ A 39,999$	40,000$ A 49,999$	50,000$ ET PLUS	
Ne pas entreprendre d'études coll.	33.9 (13.8)[1]	27.1 (7.3	15.3 (5.3)	6.8 (4.7)	16.9 (9.6)	10.9
Entreprendre des études coll. ailleurs qu'au Cégep de Joliette	15.8 (43.4)	27.8 (50.7)	25.3 (57.9)	13.8 (64.0)	17.5 (67.3)	53.8
Entreprendre des études coll. au Cégep de Joliette	23.0 (42.8)	34.2 (42.0)	23.8 (36.8)	10.0 (31.4)	8.9 (23.1)	35.3
	19.9	30.0	24.0	11.8	14.3	100.0

(1) Les chiffres entre parenthèses indiquent les pourcentages de la colonne.

TABLEAU 64. Les projets d'études selon l'école fréquentée (pourcentages)

ECOLES	PROJETS: PAS D'ETUDES COLLEGIALES	PROJETS: AILLEURS QU'AU COLLEGE DE JOLIETTE	PROJETS: AU COLLEGE DE JOLIETTE	Nb / %
Barthélémy Joliette	8 (1) 8.7 6.3	32 34.8 5.1	52 56.5 12.6	92 7.8
Thérèse Martin	19 11.7 14.8	45 27.8 7.1	98 60.5 23.7	162 13.7
Pierre de L'Estage	8 9.8 6.3	41 50.0 6.5	33 40.2 8.0	82 7.0
Séminaire de Joliette	4 2.5 3.1	60 38.2 9.5	93 59.2 22.5	157 13.3
Jean-Baptiste Meilleur	36 18.6 27.1	146 75.3 23.1	12 6.2 2.9	194 16.5
Institut Esther Blondin	7 8.5 5.5	59 72.0 9.4	16 19.5 3.9	82 7.0
St-Roch de L'Achigan	19 18.3 1.5	76 73.1 12.0	9 8.7 2.2	104 8.8
Collège de L'Assomption	3 3.3 0.2	83 94.3 13.2	2 2.3 0.5	88 7.5
Polyvalente des Chûtes	14 19.2 10.9	39 53.4 6.2	20 27.4 4.8	73 6.2
Polyvalente de L'Erablière	15 11.2 11.7	43 32.1 6.8	76 56.7 18.4	134 11.4
Nb.	134	631	414	1 179
%	10.9	53.8	35.3	100.0

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentage dans l'école et le troisième le pourcentage dans la colonne.

TABLEAU 65. Motifs ayant affecté le choix d'un collège autre que le Cégep de Joliette

	1	2	3	4		
MOTIFS	BEAUCOUP	ASSEZ	UN PEU	PAS DU TOUT	MOYENNE	ECART TYPE
Le programme de cours n'est pas offert à Joliette	162 (1) 29.9	17 3.1	23 2.0	339 62.7	3.00	1.36
Suivre des amis qui fréquentent ce collège	25 4.1	23 2.8	83 13.6	479 78.5	3.67	0.74
Logement chez les parents demeurant près de ce collège	119 19.6	54 8.9	42 6.9	391 64.5	3.16	1.22
Meilleures possibilités de déplacement	239 38.9	79 12.8	60 9.8	237 38.5	2.48	1.34
Vivre en dehors du milieu familial	120 20.2	57 9.6	103 17.3	315 52.9	3.03	1.20
Montant plus élevé de prêt-bourse	43 8.3	33 6.4	59 11.4	382 73.9	3.51	0.94
Connaître une autre ville	109 18.0	66 10.9	124 20.5	305 50.5	3.04	1.16
Enseignement plus réputé ailleurs	244 43.7	94 16.8	83 14.9	137 24.6	2.20	1.24
Autres services plus réputés ailleurs	117 24.6	71 14.9	80 16.8	208 43.7	2.80	1.24
Difficultés à se loger à Joliette	127 22.6	50 8.9	65 11.6	320 56.9	3.02	1.25
Plus de facilité à entrer à l'université (général)	148 31.4	80 16.9	71 15.0	173 36.7	2.57	1.27
Plus de facilité à trouver un emploi (professionnel)	114 28.1	56 13.8	63 15.6	172 42.5	2.72	1.27
Collège a un meilleur renom	273 48.7	114 20.3	76 13.5	98 17.5	1.99	1.15
Meilleure ambiance dans ce collège	162 36.3	85 19.1	79 17.7	120 26.9	2.35	1.22
Locaux et immeubles plus attrayants	115 28.1	59 14.4	80 19.6	155 37.9	2.67	1.24

...110.1

TABLEAU 65. Motifs ayant affecté le choix d'un collège autre que le Cégep de Joliette

(s u i t e)

MOTIFS	1 BEAUCOUP	2 ASSEZ	3 UN PEU	4 PAS DU TOUT	MOYENNE	ECART TYPE
Personnel plus compétent	122 30.3	66 16.4	74 18.4	140 38.8	2.58	1.25
Cours moins souvent perturbés	116 31.6	63 17.2	42 11.4	146 39.8	2.59	1.29

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 66. Personnes ayant influencé les étudiants dans le choix d'un collège autre que le Cégep de Joliette

PERSONNES	1 BEAUCOUP	2 ASSEZ	3 UN PEU	4 PAS DU TOUT	MOYENNE	ECART TYPE
Amis	45 (1) 7.3	83 13.5	170 27.6	316 51.4	3.24	0.95
Parents	67 10.9	83 13.5	141 22.9	325 52.8	3.18	1.03
Professeurs	17 2.8	47 7.7	82 13.4	465 76.0	3.63	0.75
Conseillers d'orientation	54 8.9	83 13.7	154 25.3	316 52.0	3.21	0.99
Directeurs d'école	5 0.8	12 2.0	24 4.0	559 93.0	3.90	0.43
Professeurs en information scolaire et professionnelle	23 3.8	37 6.2	114 19.0	425 70.8	3.57	0.77
Représentant de ce collège	40 6.7	69 11.5	77 12.8	414 68.9	3.44	0.94
Etudiant fréquentant déjà ce collège	95 15.8	85 14.2	119 19.8	300 50.0	3.04	1.13

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 67. Le programme de cours et le choix entre le public et le privé, chez ceux qui choisissent un collège autre que le Cégep de Joliette, selon l'école fréquentée.
(nombre d'étudiants)

ECOLE	PROGRAMME GENERAL	PROGRAMME PROF.	COLLEGE PUBLIC	COLLEGE PRIVE
Barthélémy Joliette	8	23	25	6
Thérèse Martin	13	30	32	13
Pierre de L'Estage	17	17	33	7
Séminaire de Joliette	48	10	29	30
Jean-Baptiste Meilleur	82	55	90	50
Institut Esther Blondin	31	22	31	28
St-Roch de L'Achigan	38	35	63	14
Collège de L'Assomption	74	7	14	69
Polyvalente des Chûtes	9	25	38	1
Polyvalente de L'Erablière	8	32	35	8
TOTAL	328	256	390	226

TABLEAU 68. Répartition des étudiants choisissant un collège autre que le Cégep de Joliette, par programme de cours du secteur général, selon l'école fréquentée.

	PROGRAMMES						
ECOLE	010	020	030	040	050	060	TOTAL
Barthélémy Joliette	3	-	4	1	-	1	9
Thérèse Martin	1	10	1	1	-	-	13
Pierre de L'Estage	11	3	1	-	2	1	18
Séminaire de Joliette	12	13	8	5	2	4	44
Jean-Baptiste Meilleur	26	16	16	14	3	7	82
Institut Esther Blondin	13	9	5	8	2	1	38
St-Roch de L'Achigan	8	12	5	9	-	6	40
Collège de L'Assomption	22	35	3	13	-	1	74
Polyvalente des Chûtes	4	-	4	2	1	2	13
Polyvalente de L'Erablière	1	2	2	2	1	-	8
TOTAL	103	101	49	56	11	23	339

TABLEAU 69. Répartition des étudiants choisissant un collège autre que le Cégep de Joliette par programmes de cours du secteur professionnel, selon l'école fréquentée

ECOLES	PROGRAMMES											
	152	180	221	243	351	410	412	420	511	551	AUTRES	TOTAL
Barthélémy Joliette	-	1	-	5	-	-	3	-	-	1	9	19
Thérèse Martin	1	-	1	4	1	3	-	1	-	1	20	32
Pierre de L'Estage	1	2	1	2	1	-	-	1	1	1	11	21
Séminaire de Joliette	-	1	-	2	-	-	-	-	1	1	10	15
Jean-Baptiste Meilleur	-	5	-	3	4	5	4	7	4	-	27	59
Institut Esther Blondin	-	-	-	-	1	3	4	1	-	-	11	20
St-Roch de L'Achigan	1	2	1	4	1	6	7	4	-	-	15	41
Collège de L'Assomption	-	1	1	-	-	4	1	1	-	2	3	13
Polyvalente des Chûtes	-	1	-	2	1	2	2	5	-	-	9	22
Polyvalente de L'Erablière	-	-	1	4	-	3	-	1	1	1	23	34
TOTAL	3	13	5	27	9	26	22	21	7	7	139	276

TABLEAU 70. Motifs ayant affecté le choix du Cégep de Joliette

MOTIFS	1 BEAUCOUP	2 ASSEZ	3 UN PEU	4 PAS DU TOUT	MOYENNE	ECART TYPE
Suivre des amis qui fréquentent ce collège	23 (1) 5.5	67 16.1	137 32.9	189 45.4	3.18	0.90
Profiter de facilités de déplacement	230 55.2	118 28.3	44 10.6	25 6.0	1.67	0.89
Vivre dans son milieu familial	144 34.7	101 24.3	91 21.9	79 19.0	2.25	1.13
Familier avec ce qui s'y passe	70 17.1	90 22.0	125 30.6	124 30.3	2.74	1.07
Locaux sont adéquats	22 8.8	85 34.1	101 40.6	41 16.5	2.65	0.86
Enseignement bien réputé	30 9.5	120 38.1	110 34.9	55 17.5	2.60	0.88
Je n'ai pas le choix (raisons financières)	54 13.0	51 12.3	98 23.7	211 51.0	3.13	1.07
Services de meilleure qualité	13 4.8	45 16.5	114 41.8	101 37.0	3.11	0.85
Plus facile de se loger	84 24.2	65 18.7	70 20.2	128 36.9	2.70	1.20
Moins dispendieux de se loger à Joliette	69 21.4	54 16.8	55 17.1	144 44.7	2.85	1.21
Plus de facilité à entrer à l'université (général)	9 3.7	39 16.0	88 36.1	108 44.3	3.21	0.84
Plus de facilité à trouver un emploi (professionnel)	11 4.8	41 18.0	86 37.7	90 39.5	3.12	0.87
Cégep de Joliette a un bon renom	21 6.0	109 31.3	128 36.8	90 25.9	2.83	0.87
Ambiance intéressante	45 14.3	127 40.4	100 31.8	42 13.4	2.44	0.90
Personnel compétent	26 10.3	123 48.6	78 30.8	26 10.3	2.41	0.81

...115.1

TABLEAU 70. Motifs ayant affecté le choix du Cégep de Joliette

(s u i t e)

MOTIFS	1 BEAUCOUP	2 ASSEZ	3 UN PEU	4 PAS DU TOUT	MOYENNE	ECART TYPE
Collège fait bien connaître ses possibilités	41 11.6	147 41.8	118 33.5	46 13.1	2.48	0.86
Exigences ailleurs trop élevées	18 4.9	40 11.0	79 21.7	227 62.4	3.42	0.87

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 71. Personnes ayant influencé les étudiants dans le choix du Cégep de Joliette

PERSONNES	1 BEAUCOUP	2 ASSEZ	3 UN PEU	4 PAS DU TOUT	MOYENNE	ECART TYPE
Amis	35 (1) 8.4	71 16.9	142 33.9	171 40.8	30.7	0.95
Parents	74 17.6	76 18.1	117 27.9	153 36.4	2.83	1.11
Professeurs	8 1.9	17 4.1	71 17.1	318 76.8	3.69	0.64
Conseillers d'orientation	39 9.4	71 17.1	125 30.0	181 43.5	3.08	0.99
Directeurs d'école	4 1.0	6 1.5	13 3.2	383 94.3	3.91	0.42
Professeurs en information scolaire et professionnelle	15 3.7	34 8.3	81 19.9	278 68.1	3.53	0.80
Représentant du Cégep de Joliette	20 4.9	28 6.9	61 15.0	299 73.3	3.57	0.82
Etudiant fréquentant déjà le collège	47 11.3	89 21.3	100 24.0	181 43.4	3.00	1.05

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 72. Répartition des étudiants choisissant le Cégep de Joliette, par programmes de cours du secteur général, selon l'école fréquentée

ECOLES	PROGRAMMES 010	020	030	040	050	060	TOTAL
Barthélémy Joliette	5	8	8	5	1	2	29
Thérèse Martin	13	18	11	6	-	2	50
Pierre de L'Estage	6	1	2	2	-	1	12
Séminaire de Joliette	13	21	14	14	1	2	65
Jean-Baptiste Meilleur	3	-	1	-	1	1	6
Institut Esther Blondin	3	1	3	1	1	2	11
St-Roch de L'Achigan	1	1	3	1	-	-	6
Collège de L'Assomption	-	-	-	-	-	-	0
Polyvalente des Chûtes	2	1	2	-	-	-	5
Polyvalente de L'Erablière	7	11	5	12	2	2	39
TOTAL	53	63	49	41	6	12	223

TABLEAU 73. Répartition des étudiants choisissant le Cégep de Joliette, par programme de cours du secteur professionnel, selon l'école fréquentée

ECOLES	PROGRAMMES										TOTAL
	152	180	221	243	351	410	412	420	511	551	
Barthélémy Joliette	1	4	-	-	6	1	10	2	-	-	24
Thérèse Martin	-	10	2	6	8	14	8	1	-	-	49
Pierre de L'Estage	-	6	-	1	1	4	6	1	-	-	19
Séminaire de Joliette	1	4	1	8	1	9	3	1	1	1	30
Jean-Baptiste Meilleur	-	1	-	-	2	1	1	1	-	1	7
Institut Esther Blondin	1	1	-	-	-	2	1	1	-	-	6
St-Roch de L'Achigan	4	-	-	2	-	-	1	2	-	-	9
Collège de L'Assomption	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2
Polyvalente des Chûtes	3	3	-	1	2	5	1	1	-	1	17
Polyvalente de L'Erablière	1	8	3	1	3	13	3	3	2	-	37
TOTAL	11	38	6	20	23	50	35	13	1	3	200

TABLEAU 74. Raisons amenant les étudiants de secondaire V à ne pas continuer leurs études

RAISONS	COTE DE VALIDITE(1) 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
cégeps trop éloignés	8(2) 6.8	9 7.6	9 7.6	8 6.8	84 71.2	4.28	1.28
possibilité d'emploi	22 19.3	19 16.7	13 11.4	11 9.6	49 43.0	3.40	1.61
aucun programme de cours ne les attirent	21 18.3	11 9.6	21 18.3	7 6.1	55 47.8	3.56	1.59
ne pas pouvoir réussir d'études collégiales	13 11.3	11 9.6	22 19.1	14 12.2	55 47.8	3.76	1.42
raisons financières	11 9.5	11 9.5	15 12.9	12 10.3	67 57.8	3.97	1.40
dossier scolaire insuffisant	15 13.5	10 9.0	17 15.3	7 6.3	62 55.9	3.82	1.51

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 75. Les projets d'études et les résultats scolaires en français au niveau secondaire

PROJETS	RESULTATS EN FRANCAIS: AU-DESSUS DE LA MOYENNE	AUTOUR DE LA MOYENNE	AU-DESSOUS DE LA MOYENNE	SANS REPONSE	Nb / %
Ne pas entreprendre d'études coll.	24(1)	76	22	6	128
	18.8	59.4	17.2	4.7	
	6.5	11.4	23.9	11.8	10.9
Entreprendre des études coll. ailleurs qu'au Cégep de Joliette	217	341	37	36	631
	34.4	54.0	5.9	5.7	
	58.6	51.3	40.2	68.6	53.5
Entreprendre des études coll. au Cégep de Joliette	128	246	33	7	414
	30.9	59.4	8.0	1.7	
	34.6	37.0	35.9	13.7	35.1
Sans réponse	1	2	0	3	6
	16.7	33.3	0.0	50.0	
	0.1	0.3	0.0	5.9	0.5
Nombre	370	665	92	52	1 179
%	31.4	56.4	7.8	4.4	100.0

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentage de la rangée (projets) et le troisième le pourcentage dans la colonne (résultats scolaires).

TABLEAU 76. Les projets d'études et les résultats scolaires en mathématiques au niveau secondaire

PROJETS	RESULTATS EN MATHEMATIQUES: AU-DESSUS DE LA MOYENNE	AUTOUR DE LA MOYENNE	AU-DESSOUS DE LA MOYENNE	SANS REPONSE	Nb / %
Ne pas entreprendre d'études coll.	26(1)	59	36	7	128
	20.3	46.1	28.1	5.5	
	6.1	12.3	16.1	13.2	10.9
Entreprendre des études coll. ailleurs qu'au Cégep de Joliette	255	239	102	35	631
	40.4	37.9	16.2	5.5	
	60.3	49.9	45.5	66.0	53.5
Entreprendre des études coll. au Cégep de Joliette	141	179	86	8	414
	34.1	43.2	20.8	1.9	
	33.3	37.4	38.4	15.1	35.1
Sans réponse	1	2	0	3	6
	16.7	33.3	0.0	50.0	
	0.2	0.4	0.0	5.7	0.5
Nombre	423	479	224	53	1 179
%	35.9	40.6	19.0	4.5	100.0

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentage de la rangée (projets) et le troisième le pourcentage dans la colonne (résultats scolaires).

TABLEAU 77. Les projets d'études et les cours de français suivis

PROJETS	COURS DE FRANCAIS 532	522	512	SANS REPONSE	Nb %
Ne pas entreprendre d'études coll.	20(1)	78	22	7	128
	15.6	60.9	17.2	5.5	
	3.6	15.5	39.3	11.9	10.9
Entreprendre des études coll. ailleurs qu'au Cégep de Joliette	296	270	18	47	631
	46.9	42.8	2.9	7.5	
	53.7	53.6	32.1	68.8	53.5
Entreprendre des études coll. au Cégep de Joliette	234	154	16	10	414
	56.5	37.2	3.9	2.4	
	42.5	30.6	28.6	14.	35.1
Sans réponse	1	2	0	3	6
	16.7	33.3	0.0	50.0	
	0.2	0.4	0.0	5.1	0.5
Nombre	551	504	56	68	1 179
%	46.7	42.7	4.7	5.8	100.0

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentage de la rangée (projets) et le troisième le pourcentage dans la colonne (cours de français suivi).

TABLEAU 78. Les projets d'études et les cours de mathématiques suivis

PROJETS	COURS DE MATHEMATIQUES 532	522	512	SANS REPONSE	Nb
Ne pas entreprendre d'études coll.	9(1)	82	13	24	128
	7.0	64.1	10.2	18.7	
	2.0	13.5	33.3	25.9	10.9
Entreprendre des études coll. ailleurs qu'au Cégep de Joliette	250	311	19	51	631
	39.6	49.3	3.0	8.1	
	56.8	51.2	48.7	54.8	53.5
Entreprendre des études coll. au Cégep de Joliette	180	213	7	14	414
	43.5	51.4	1.7	3.4	
	40.9	35.1	17.9	15.0	35.1
Sans réponse	1	1	0	4	6
	16.7	16.7	0.0	66.7	
	0.2	0.2	0.0	4.3	0.5
Nombre	440	607	39	93	1 179
%	37.3	51.5	3.3	7.9	100.0

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentage de la rangée (projets) et le troisième le pourcentage dans la colonne (cours de mathématiques suivis).

IV - LES ATTENTES DES ETUDIANTS PAR RAPPORT AUX ETUDES COLLEGIALES

Un des buts de l'enquête auprès des étudiants du secondaire était de connaître leurs attentes sur les différentes facettes de la vie collégiale: l'encadrement sur le plan pédagogique, le degré d'autonomie souhaitée pour la réalisation des objectifs des cours, les activités para-scolaires et les services aux étudiants. Aussi, indépendamment de leur choix de collège, tous les répondants qui ont l'intention d'entreprendre des études collégiales devaient indiquer le degré d'importance qu'ils accordent à ces différents aspects du collège. Le présent chapitre est consacré à l'analyse de ces réponses et à la recherche des liens pouvant exister entre ces attentes et d'autres variables traitées précédemment dans le texte.

4.1 Les principaux résultats

En plus de ses opinions sur l'importance de certaines activités collégiales, l'étudiant révélait le temps anticipé pour l'obtention de son diplôme d'études collégiales. Les résultats sont indiqués aux tableaux 79, 80 et 81.

4.1.1 Le temps prévu pour l'obtention du D.E.C.

L'étudiant qui envisage s'inscrire à des cours du secteur général indiquait s'il compte obtenir son D.E.C. en deux ans ou en plus de deux ans. Parmi les 575 répondants correspondant à cette catégorie, 77.9% envisagent finir leurs études collégiales en deux ans et 14.1% dans une période plus longue. Il est à noter qu'au Québec, en moyenne, seulement 24% des cégépiens réussissent à obtenir leur diplôme, au secteur général, dans le programme de dé-

part, au bout de 4 sessions. Si on ajoute à ce groupe ceux qui ont changé d'orientation, mais qui ont toutefois terminé en deux ans, le taux s'élève à 32%. Ces constatations indiquent donc un optimisme exagéré chez ceux qui finissent présentement leurs études secondaires.

De même, au secteur professionnel, 75.8% des gens rejoints pensent pouvoir compléter leurs cours dans les délais prévus, c'est-à-dire trois ans. Cependant, les chiffres basés sur le vécu montrent là aussi un taux de réussite avec cheminement normal se situant à 24%.

4.1.2 Les différentes attentes des étudiants du secondaire

Le tableau 81 montre les résultats de la compilation des réponses aux questions 112 à 124 de l'enquête auprès des finissants du secondaire. Le calcul de la moyenne obtenue au niveau de la cote accordée par les répondants permet de retenir facilement les énoncés jugés importants par ces derniers. Certains scores à ce chapitre sont parmi les plus significatifs de l'enquête.

Ainsi, il est évident que ce qui préoccupe le plus les étudiants est une réussite complète au niveau de tous les cours; en effet, pour 88.3% des futurs collégiens cet aspect de la vie collégiale est très important, et à ce groupe s'en ajoute un autre de 9% qui juge cette question assez importante. Les deux autres attentes principales ont également trait à la vie académique. D'abord 46.7% des étudiants pensent qu'il est très important de pouvoir organiser librement son temps dans l'atteinte des objectifs du cours et l'exécution des travaux. De plus, 37.0% des répondants attribuent la cote 2 à cet énoncé. Ensuite, 43.1% des gens croient qu'il est également très important qu'un des

objectifs du cours collégial soit de développer l'autonomie des étudiants et 35.8% cotent au niveau assez important.

La préoccupation suivante, si on se fie aux moyennes, est de se faire des amis: la cote 1 rallie 42.9% des gens et 35.3% attribuent la cote 2. La fréquence la plus élevée se situe au niveau de la cote 1 également pour les deux champs suivants: d'une part, compléter sa formation scolaire en développant une ou des facettes de sa personnalité par des activités telles le sport, le théâtre ou la musique et, d'autre part, participer aux activités sportives.

Deux services de consultation reliés à l'enseignement sont aussi jugés assez importants ou même très importants par un grand nombre d'étudiants: il s'agit d'abord de l'intérêt que manifestent les étudiants à discuter de leur avenir avec des spécialistes et ensuite du souci d'être suivi de près par des gens (professeurs, conseillers...) qui s'assurent de leur progression dans leurs études.

Par ailleurs, d'autres activités laissent indifférentes un plus grand nombre de personnes, même si toutefois elles sont valorisées par beaucoup d'autres, elles consistent: à s'impliquer dans les différentes activités étudiantes, à participer à la vie des différentes associations étudiantes, à participer aux activités culturelles et à discuter avec d'autres étudiants sur les valeurs de la vie. Enfin, ce qui semble le moins important pour les étudiants dans la vie collégiale est lié à l'expérimentation de valeurs religieuses par des activités.

Ce tableau a l'intérêt d'être très révélateur quant aux attentes des étudiants sur la vie collégiale à entreprendre. En effet, ils se sont prononcés clairement

sur la plupart des énoncés et ces informations peuvent constituer des indices importants pour la planification des services et des différentes activités. Il importe également d'établir si certaines variables disponibles à l'enquête ajoutent des renseignements pertinents. Dans cet ordre d'idées, quatre d'entre elles ont été retenues: il s'agit du sexe des répondants, de leur âge, de leur choix d'institution et d'un indice de leur performance scolaire basé sur le degré de difficulté des cours de français et de mathématiques suivis. Les comparaisons en fonction de ces critères peuvent se faire en consultant les tableaux 82 à 94.

4.2 Les attentes des étudiants, selon le sexe

Règle générale, les répondants de sexe féminin manifestent davantage le désir de s'impliquer dans des activités pendant leurs études collégiales. En effet tant pour les activités para-scolaires que pour celles reliées à la pédagogie, les étudiantes inscrivent en plus grand nombre la cote 1 ou 2. Il reste, cependant, que cet écart n'est pas constant d'une activité à l'autre et il serait bon de mentionner les principales différenciations.

Du côté des activités para-scolaires, l'écart principal se situe au niveau de la volonté de participation aux manifestations culturelles: 10.8% des filles trouvent cela très important et 28.7% assez important, comparativement à 3.8% et 15.6% pour les garçons. A l'inverse, par contre, les répondants de sexe masculin entendent davantage participer aux activités sportives.

De plus, les organisations étudiantes devraient s'attendre à une participation plus grande des cégépiennes que des cégépiens, du moins si on se fie aux données recueillies à l'enquête. De même, il est beaucoup plus important pour les filles de discuter, en groupe, sur les valeurs de la vie, que ça n'est le cas pour les garçons. Enfin, se faire des amis durant son passage au collège est considéré très important pour 48.7% des étudiantes comparativement à 35.6% pour les étudiants.

Quant au contenu de la formation reçue au collège, les étudiantes insistent davantage sur le développement de l'autonomie et l'importance de développer certaines facettes de leur personnalité par des activités para-scolaires. Quoique très élevé chez les garçons, le souci de très bien réussir tous ses cours semble l'être encore plus chez les filles et à cela s'ajoute le fait que dans une plus grande proportion, elles entendent discuter de leur avenir avec des personnes qualifiées.

4.3 Les attentes des étudiants, selon l'âge

Les écarts significatifs dans les réponses aux questions relatives aux attentes ne semblent pas dus à l'âge des répondants pour la plupart des activités collégiales. Il y a seulement deux champs qui se différencient des autres sur ce plan. D'abord, à la question de savoir s'il est important de se faire des amis au collège, nous pouvons remarquer que, d'une part il s'agit là d'un des soucis les plus significatifs pour les étudiants, et que d'autre part, plus l'âge du répondant est bas, plus cette préoccupation est manifeste. En effet 83.5% des étudiants agés de 16 ans ont coché la cote 1 ou 2 à cette remarque, comparativement à 62.7% pour ceux de 18 ans. A l'inverse, les étudiants plus

âgés sont davantage intéressés par les discussions portant sur les valeurs tel que l'indique le tableau 87 consacré à ce thème.

4.4 Les attentes des étudiants selon le choix de collège

Nous avons également cherché à établir si les étudiants répondent différemment à ces questions dépendamment de leurs projets pour l'an prochain, quant à leur choix de collège. Dans un premier temps, nous examinons les réponses des étudiants en fonction du choix du Cégep de Joliette ou d'un autre collège et ensuite nous ajoutons pour ces derniers l'aspect relatif à l'institution publique ou privée.

Compte tenu de ce qu'il a été dit au chapitre précédent sur les raisons poussant les étudiants du secondaire à choisir un autre collège que celui de Joliette, il est, d'une certaine façon, étonnant de constater que les cotes indiquant un haut niveau d'importance ont été davantage retenues par les étudiants désirant s'inscrire à Joliette que les autres sur les questions relatives à l'enseignement et la formation générale. Il en est ainsi, du moins, pour les trois questions suivantes: l'importance de discuter de son avenir avec les spécialistes, la volonté de réussir très bien tous ses cours et le besoin d'encadrement sur le plan scolaire. Pour ce qui est des autres énoncés reliés aux activités à caractère académique également, il n'y a pas de différence notable entre les deux catégories de répondants et les quelques légers écarts montrent une plus grande attention accordée à ces questions par les candidats au Cégep de Joliette. Enfin, le tableau 84 nous indique que ces derniers semblent accorder moins d'importance aux activités culturelles que ceux qui pro-

jettent s'inscrire ailleurs, particulièrement à un collège privé, groupe par rapport auquel la différence est marquante.

Lorsque nous cherchons à établir les différences, au niveau des attentes, entre ceux qui retiennent l'école publique et ceux qui choisissent l'école privée, deux points attirent notre attention: l'importance pour les étudiants d'être suivi de près par des gens qui s'assurent de leur progression dans leurs études et la nécessité de compléter sa formation par des activités parascolaires.

Sur la première remarque, l'écart est le suivant: 36.1% des étudiants optant pour le privé considèrent l'encadrement scolaire très important et 34.7% assez important, pour ceux du collège public les chiffres sont respectivement 27.0% et 29.6%. Il est à noter que sur ce plan, les partisans du collège privé rejoignent ceux qui s'inscriront au Cégep de Joliette. Sur la question de la complémentarité du parcours scolaire et des activités parascolaires, l'écart entre ceux qui s'acheminent au secteur privé et ceux qui vont au collège public est encore plus prononcé, tel que l'indique le tableau 91. Sur ce plan également, les étudiants qui choisissent le Cégep de Joliette éprouvent des sentiments semblables à ceux des candidats du collège privé. Nous avons déjà noté que cette préoccupation se retrouve chez l'ensemble des répondants au questionnaire; le collège de Joliette, à cause de sa petite taille, est peut-être en mesure de répondre davantage à ce besoin.

4.5 Les attentes des étudiants selon la performance scolaire

Les divers tableaux portant sur les principales

attentes des étudiants du secondaire présentent également la distribution des réponses en fonction des cours de français et de mathématiques suivis: enrichis, réguliers ou allégés. Les données présentent certaines différences à certains égards; ainsi, la participation aux activités culturelles paraît s'accroître pour les étudiants qui suivent des cours dans la voie enrichie. Il en est de même en ce qui a trait à l'importance de se faire des amis durant les études collégiales.

De plus, les résultats sur les questions reliées au contenu du cours collégial vont dans le même sens. Plus les étudiants ont une performance scolaire élevée, plus s'attendent-ils à recevoir un encadrement lié à leurs cours et à développer, parallèlement à leur progression académique, d'autres facettes de leur personnalité. De même, ils entendent pouvoir organiser librement leur temps pour l'atteinte des objectifs des cours et développer, à leur passage au collégial, leur autonomie.

C'est sur les questions relatives aux attentes des étudiants face aux études collégiales que les résultats sont les plus significatifs. En effet les opinions sont clairement données sur la plupart des énoncés. De plus, un bon nombre de remarques présentées aux étudiants paraissent importantes, particulièrement celles ayant trait au contenu du cours collégial, parallèlement aux études, même si ces dernières restent le souci principal des répondants.

Le chapitre précédent a fait ressortir les motifs principaux expliquant le choix du collège; certaines remarques notées à la lecture des tableaux vont cependant dans un sens différent. En effet, les étudiants choisissant le Cégep de Joliette, insistent à cet égard sur les questions relatives à l'encadrement et à la formation la plus complète possible. Il sera intéressant de connaitre leur perception du collège et l'image qu'ils en ont, aspects qui seront traités dans le chapitre suivant.

TABLEAU 79. Temps prévu pour compléter le D.E.C. au secteur général

ETUDIANTS	2 ANS	PLUS DE 2 ANS	NE SAVENT PAS	TOTAL
Fréquence	448	81	46	575
Pourcentages	77.9	14.1	8.0	100.0

TABLEAU 80. Temps prévu pour compléter le D.E.C. au secteur professionnel

ETUDIANTS	3 ANS	PLUS DE 3 ANS	NE SAVENT PAS	TOTAL
Fréquence	351	56	56	463
Pourcentage	75.8	12.1	12.1	100.0

TABLEAU 81. Les attentes des étudiants du secondaire sur les différentes facettes de la vie collégiale

ACTIVITES	COTE D'IMPORTANCE[1] 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
S'impliquer dans les activités étudiantes	128[2] 12.8	348 34.8	388 38.8	90 9.0	47 4.7	2.58	0.98
Participer à la vie des ass. étudiantes	83 8.3	227 22.7	461 46.1	149 14.9	79 7.9	2.91	1.01
Participer aux activités culturelles	78 7.8	233 23.4	405 40.7	170 17.1	108 10.9	3.00	1.08
Participer aux activités sportives	348 34.8	307 30.7	202 20.2	77 7.7	66 6.6	2.21	1.19
Expérimenter par des activités des valeurs religieuses	8 0.8	40 4.0	177 17.9	289 29.2	475 48.0	4.20	0.93
Discuter avec des étudiants sur les valeurs de la vie	99 10.0	223 22.4	313 31.5	208 20.9	151 15.2	3.09	1.20
Discuter de son avenir avec des spécialistes	345 34.4	376 37.5	174 17.4	60 6.0	47 4.7	2.09	1.08
Réussir très bien tous ses cours	892 88.3	91 9.0	13 1.3	4 0.4	10 1.0	1.17	0.56
Etre suivi par des gens dans les études	326 32.4	332 33.0	227 22.6	65 6.5	55 5.5	2.20	1.13
Compléter sa formation scolaire par des activités	377 37.6	311 31.0	196 19.5	60 6.0	59 5.9	2.12	1.15
Organisation de son temps dans les cours	464 46.7	367 37.0	120 12.1	25 2.5	17 1.7	1.76	0.89
Se faire des amis au collège	434 42.9	357 35.3	158 15.6	29 2.9	33 3.3	1.88	0.99
Développer l'autonomie des étudiants	414 43.1	344 35.8	154 16.0	30 3.1	19 2.0	1.85	0.93

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas du tout important

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentage.

TABLEAU 82. L'importance pour les étudiants de s'impliquer dans les différentes activités étudiantes. (pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	14.0	37.5	36.2	9.2	3.1
	Masculin	11.3	31.0	42.8	8.8	6.3
AGE	16 ans	9.3	36.5	40.9	9.3	4.1
	17 ans	15.1	34.6	36.5	8.9	5.0
	18 ans	14.3	22.4	50.0	12.2	2.0
PROJET	Ailleurs	13.3	36.3	38.5	7.1	4.7
	Cegep de Joliette	12.2	32.5	39.2	11.7	4.4
COLLEGE	Public	12.7	37.7	35.6	8.1	5.9
	Privé	14.7	33.9	43.1	5.5	2.8
FRANCAIS	Enrichi	14.4	34.3	37.4	10.3	3.6
	Régulier	10.7	36.9	39.1	8.3	5.1
	Allégé	10.0	26.7	56.7	-	6.7
MATHS	Enrichi	13.3	31.3	41.2	9.5	4.7
	Régulier	12.1	37.4	38.0	8.6	3.9
	Allégé	19.0	38.1	19.0	14.3	9.5
TOTAL		12.8	34.8	38.8	9.0	4.7

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 83. L'importance pour les étudiants de participer à la vie des différentes associations étudiantes (pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	9.9	24.8	46.2	12.3	6.7
	Masculin	6.0	19.9	46.3	18.4	9.5
AGE	16 ans	6.0	22.5	50.0	14.0	7.7
	17 ans	9.9	23.5	42.5	16.1	8.0
	18 ans	8.2	18.4	59.2	8.2	6.1
PROJET	Ailleurs	9.6	23.1	45.8	14.7	6.8
	Cégep de Joliette	6.5	22.2	46.6	15.0	9.7
COLLEGE	Public	9.7	23.7	43.3	16.1	7.3
	Privé	9.7	22.1	49.8	12.9	5.5
FRANCAIS	Enrichi	8.2	23.2	45.4	15.1	8.0
	Régulier	8.3	22.6	47.6	14.3	7.3
	Allégé	3.3	20.0	56.7	13.3	6.7
MATHS	Enrichi	7.1	21.4	46.4	16.7	8.3
	Régulier	8.6	23.5	47.5	13.6	6.8
	Allégé	13.6	18.2	40.9	13.6	13.6
TOTAL		8.3	22.7	46.1	14.9	7.9

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 84. L'importance pour les étudiants de participer aux activités culturelles. (pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	10.8	28.7	40.0	12.9	7.7
	Masculin	3.8	15.6	42.2	23.4	15.1
AGE	16 ans	6.3	27.3	40.8	14.9	10.7
	17 ans	9.3	21.9	39.7	18.7	10.5
	18 ans	6.3	12.5	54.2	16.7	10.4
PROJET	Ailleurs	9.0	25.3	39.4	16.0	10.4
	Cégep de Joliette	6.3	20.8	42.6	18.8	11.5
COLLEGE	Public	7.8	20.3	42.2	18.1	11.6
	Privé	11.1	34.6	34.6	12.0	7.8
FRANCAIS	Enrichi	8.3	26.6	38.4	17.0	9.7
	Régulier	7.8	19.3	43.4	18.3	11.2
	Allégé	3.2	16.1	48.4	9.7	22.6
MATHS	Enrichi	7.0	28.2	36.9	19.0	8.9
	Régulier	8.6	19.5	44.1	16.0	11.9
	Allégé	8.7	13.0	39.1	17.4	21.7
TOTAL		7.8	23.4	40.7	17.1	10.9

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 85. L'importance pour les étudiants de participer aux activités sportives. (pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	32.6	28.7	22.9	7.8	8.0
	Masculin	38.4	33.9	16.0	7.5	4.2
AGE	16 ans	32.9	29.6	23.0	7.7	6.8
	17 ans	37.4	31.0	17.7	7.6	6.2
	18 ans	27.5	37.3	23.5	5.9	5.9
PROJET	Ailleurs	35.4	31.1	19.0	7.8	6.8
	Cégep de Joliette	34.2	30.3	21.8	7.4	6.2
COLLEGE	Public	36.1	31.3	18.9	7.3	6.5
	Privé	33.9	30.2	19.7	8.7	7.3
FRANCAIS	Enrichi	34.9	30.5	19.7	7.7	7.3
	Régulier	36.1	31.0	21.0	6.6	5.4
	Allégé	28.1	25.0	21.9	21.9	3.1
MATHS	Enrichi	35.4	30.9	18.1	8.3	7.4
	Régulier	34.1	31.4	22.5	6.5	5.5
	Allégé	52.0	12.0	12.0	24.0	-
TOTAL		34.8	30.7	20.2	7.7	6.6

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 86. L'importance pour les étudiants d'expérimenter par des activités des valeurs religieuses._ (pourcentages)_ __

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	1.0	4.5	19.6	29.9	45.0
	Masculin	0.5	3.3	15.9	28.0	52.4
AGE	16 ans	0.8	4.2	21.8	29.4	43.7
	17 ans	0.7	3.7	15.3	30.1	50.2
	18 ans	2.0	6.0	24.5	18.4	49.0
PROJET	Ailleurs	0.9	4.9	16.6	28.8	48.8
	Cégep de Joliette	0.8	2.8	19.9	30.2	46.3
COLLEGE	Public	0.5	4.3	17.9	25.5	51.6
	Privé	1.4	6.0	14.0	34.0	44.7
FRANCAIS	Enrichi	0.6	3.5	18.9	29.9	47.1
	Régulier	1.2	4.2	17.1	28.6	48.9
	Allégé	-	6.3	18.8	18.8	56.3
MATHS	Enrichi	0.7	3.6	16.5	31.7	47.5
	Régulier	0.8	4.3	19.1	27.5	48.3
	Allégé	4.3	4.3	17.4	13.0	60.9
TOTAL		0.8	4.0	17.9	29.2	48.0

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 87. L'importance pour les étudiants de discuter avec d'autres étudiants sur les valeurs de la vie
(pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	13.6	26.4	31.6	18.5	9.9
	Masculin	0.5	16.9	32.0	23.9	22.7
AGE	16 ans	8.9	21.7	30.9	23.1	15.3
	17 ans	10.1	22.0	32.9	19.4	15.6
	18 ans	12.0	34.0	26.0	18.0	10.0
PROJET	Ailleurs	12.0	22.6	31.8	18.5	15.2
	Cégep de Joliette	6.9	22.3	31.5	24.3	14.9
COLLEGE	Public	12.2	22.6	32.6	18.2	14.4
	Privé	12.1	22.3	29.8	19.1	16.7
FRANCAIS	Enrichi	8.1	24.4	29.6	22.2	15.7
	Régulier	12.5	21.0	33.7	18.6	14.2
	Allégé	3.2	16.1	45.2	19.4	16.1
MATHS	Enrichi	7.4	23.2	28.5	23.9	17.0
	Régulier	11.4	22.8	34.1	17.7	14.0
	Allégé	21.7	17.4	26.1	26.1	8.7
TOTAL		10.0	22.4	31.5	20.9	15.2

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 88. L'importance pour les étudiants de discuter de leur avenir avec des spécialistes. (pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	39.0	37.9	15.4	5.0	2.7
	Masculin	28.3	37.6	19.7	7.0	7.5
AGE	16 ans	38.6	33.9	18.2	4.7	4.7
	17 ans	31.0	40.9	17.2	6.4	4.6
	18 ans	49.0	29.4	9.8	5.9	5.9
PROJET	Ailleurs	33.1	36.4	18.3	6.6	5.6
	Cégep de Joliette	36.7	39.2	16.0	4.9	3.2
COLLEGE	Public	31.5	36.7	18.6	6.5	6.7
	Privé	35.6	35.6	17.6	7.4	3.7
FRANCAIS	Enrichi	33.7	40.3	16.6	5.6	3.9
	Régulier	36.0	35.0	18.1	5.8	5.1
	Allégé	28.1	40.6	12.5	12.5	6.3
MATHS	Enrichi	33.4	40.3	16.7	5.3	4.3
	Régulier	35.7	36.3	17.3	6.2	4.5
	Allégé	26.1	26.1	30.4	8.7	8.7
TOTAL		34.4	37.5	17.4	6.0	4.7

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 89. L'importance pour les étudiants de réussir très bien tous les cours. (pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	91.9	6.8	0.8	0.3	0.2
	Masculin	83.9	12.1	1.5	0.5	2.0
AGE	16 ans	88.2	9.6	1.4	0.3	0.5
	17 ans	89.7	8.1	1.1	0.4	0.9
	18 ans	80.0	16.0	-	2.0	2.0
PROJET	Ailleurs	86.7	9.9	1.3	0.3	1.7
	Cégep de Joliette	90.5	7.8	1.2	0.5	-
COLLEGE	Public	87.1	9.4	1.1	0.5	1.9
	Privé	87.6	10.1	1.8	-	0.5
FRANCAIS	Enrichi	90.4	7.8	0.6	-	1.1
	Régulier	87.3	10.6	1.2	0.7	0.2
	Allégé	84.8	9.1	3.0	3.0	-
MATHS	Enrichi	90.1	8.5	0.5	-	0.9
	Régulier	88.4	9.7	1.2	0.4	0.4
	Allégé	80.0	4.0	4.0	8.0	4.0
TOTAL		88.3	9.0	1.3	0.4	1.0

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 90. L'importance pour les étudiants d'être suivi de près par des gens qui s'assurent de leur progression dans leurs études. (pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	34.3	33.4	23.3	4.9	4.1
	Masculin	29.5	32.4	22.0	8.9	7.2
AGE	16 ans	32.2	32.8	23.2	7.7	4.1
	17 ans	33.1	32.6	22.9	5.5	6.0
	18 ans	26.0	42.0	18.0	6.0	8.0
PROJET	Ailleurs	30.2	31.4	24.6	6.4	7.5
	Cégep de Joliette	35.7	35.7	19.6	6.6	2.4
COLLEGE	Public	27.0	29.6	26.7	7.8	8.9
	Privé	36.1	34.7	20.4	4.2	4.6
FRANCAIS	Enrichi	31.9	35.8	22.2	5.2	5.0
	Régulier	34.1	29.8	23.3	7.2	5.5
	Allégé	21.2	36.3	24.2	15.2	3.0
MATHS	Enrichi	31.8	34.4	23.5	6.2	4.3
	Régulier	34.2	31.7	21.7	6.6	5.8
	Allégé	8.0	36.0	40.0	8.0	8.0
TOTAL		32.4	33.0	22.6	6.5	5.5

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 91. L'importance pour les étudiants de compléter leur formation scolaire en développant une ou des facettes de leur personnalité par des activités para-scolaires (pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	41.3	30.4	18.5	5.4	4.3
	Masculin	32.6	31.6	20.9	7.0	8.0
AGE	16 ans	39.6	31.0	17.9	5.8	5.8
	17 ans	36.0	32.3	20.0	6.0	5.7
	18 ans	41.2	23.5	23.5	7.8	3.9
PROJET	Ailleurs	36.9	31.5	20.2	5.1	6.3
	Cégep de Joliette	38.6	30.5	18.7	7.4	4.9
COLLEGE	Public	33.7	29.6	24.5	4.9	7.3
	Privé	42.6	34.7	12.5	5.1	5.1
FRANCAIS	Enrichi	39.8	32.0	16.8	6.1	5.3
	Régulier	36.4	29.1	23.1	5.3	6.1
	Allégé	25.0	40 6	18.8	6.3	9.4
MATHS	Enrichi	39.4	33.3	15.8	5.9	5.7
	Régulier	37.1	28.9	22.1	5.9	6.1
	Allégé	32.0	32.0	24.0	8.0	4.0
TOTAL		37.6	31.0	19.5	6.0	5.9

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 92. L'importance pour les étudiants de pouvoir organiser librement leur temps dans l'atteinte des objectifs du cours et l'exécution des travaux. (pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	51.4	34.7	10.8	2.1	1.0
	Masculin	40.0	40.5	13.8	3.3	2.5
AGE	16 ans	44.9	39.6	12.2	2.5	0.8
	17 ans	48.2	35.4	11.9	2.1	2.3
	18 ans	45.1	41.2	9.8	3.9	-
PROJET	Ailleurs	46.7	36.2	12.1	2.6	2.4
	Cégep de Joliette	46.5	38.3	12.2	2.2	0.7
COLLEGE	Public	46.5	38.0	10.1	3.3	2.2
	Privé	48.1	33.6	14.0	1.9	2.3
FRANCAIS	Enrichi	50.2	35.8	11.9	0.7	1.3
	Régulier	43.8	39.6	12.0	3.2	1.5
	Allégé	34.3	34.3	15.6	12.5	3.1
MARHS	Enrichi	49.8	36.0	12.1	0.5	1.7
	Régulier	45.5	38.4	11.8	3.0	1.4
	Allégé	40.0	32.0	12.0	16.0	-
TOTAL		46.7	37.0	12.1	2.5	1.7

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 93. L'importance pour les étudiants de profiter de leur passage au collège pour se faire des amis.
(pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	48.7	33.8	13.1	2.4	2.0
	Masculin	35.6	37.5	19.0	3.2	4.7
AGE	16 ans	42.1	41.3	13.6	1.1	1.9
	17 ans	44.7	33.1	15.4	3.7	3.2
	18 ans	39.2	23.5	27.5	2.0	7.8
PROJET	Ailleurs	44.6	32.5	15.8	3.2	3.9
	Cégep de Joliette	40.9	39.9	14.4	2.4	2.4
COLLEGE	Public	43.4	32.2	16.5	3.5	4.5
	Privé	46.8	32.9	15.7	2.8	1.9
FRANCAIS	Enrichi	48.3	34.8	12.9	2.1	1.9
	Régulier	39.1	35.5	18.2	3.6	3.6
	Allégé	18.2	45.5	24.2	3.0	9.1
MATHS	Enrichi	44.5	36.0	15.3	1.9	2.4
	Régulier	42.5	35.3	15.4	3.5	3.3
	Allégé	40.0	28.0	24.0	4.0	4.0
TOTAL		42.9	35.3	15.6	2.9	3.3

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

TABLEAU 94. L'importance pour les étudiants d'avoir comme objectif du cours collégial de développer l'autonomie des étudiants. (pourcentages)

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
SEXE	Féminin	49.9	34.4	12.4	2.1	1.2
	Masculin	33.7	37.9	21.1	4.5	2.9
AGE	16 ans	43.0	35.6	17.7	2.2	1.4
	17 ans	44.2	35.5	14.6	3.3	1.8
	18 ans	35.4	37.5	20.8	-	6.3
PROJET	Ailleurs	43.2	34.9	16.0	3.5	2.3
	Cégep de Joliette	43.3	37.1	16.0	2.3	1.3
COLLEGE	Public	41.1	34.7	16.9	4.4	2.8
	Privé	46.9	35.3	15.0	1.9	1.0
FRANCAIS	Enrichi	46.6	37.7	11.7	2.4	1.6
	Régulier	39.0	34.7	20.0	4.1	2.3
	Allégé	32.3	25.8	38.7	3.2	-
MATHS	Enrichi	48.4	35.2	12.7	2.2	1.5
	Régulier	40.0	35.8	18.2	4.0	2.0
	Allégé	25.0	45.0	25.0	-	5.0
TOTAL		43.1	35.8	16.0	3.1	2.0

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins imp.
4: très peu important
5: pas du tout imp.

V - LA PERCEPTION DU CEGEP DE JOLIETTE PAR LES ETUDIANTS DU SECONDAIRE

Nous avons vu au chapitre consacré aux projets d'études des finissants du secondaire que les autres collèges attirent l'attention des étudiants en raison principalement de leur renommée et qu'il en est autrement dans le cas du Cégep de Joliette. Cette dernière section du rapport traite de cet aspect important pour le développement du collège, à savoir l'image que s'en font les étudiants qui fréquentent les écoles secondaires de la région de Lanaudière, clientèle naturelle de cette institution. Le questionnaire demandait aux répondants de comparer le Cégep de Joliette par rapport aux autres quant à sa renommée, aux services dispensés, au rendement scolaire des étudiants et quant aux possibilités subséquentes. Les résultats apparaissent à la fin de la section au tableau 95. Quant aux autres résultats présentés, ils informent sur l'opinion des étudiants répondant à certaines caractéristiques: l'école fréquentée, le choix de collège retenu, la performance scolaire et le programme collégial retenu.

5.1 La perception du Cégep de Joliette par les étudiants

Les personnes rejointes évaluaient le Cégep de Joliette sur 6 aspects en indiquant si elles le jugeaient supérieur, comparable ou inférieur par une cote allant de 1 à 5. Les résultats compilés démontrent que c'est sur le plan de la renommée que le collège est le plus faible; en effet, seulement 5.4% des répondants le jugent supérieur aux autres alors que 62.7% le qualifient d'inférieur. Le calcul de la moyenne donne 3.67 et l'écart-type de 0.89 indique une faible dispersion des effectifs.

Egalement, le Cégep de Joliette est jugé inférieur par l'ensemble des répondants quant à la qualité de l'enseignement dispensé: 37.1% des gens soulignent son infériorité comparativement à 7.1% qui le pensent supérieur. Cependant, il faut remarquer que 55.8% le jugent bien comparable aux autres. D'autre part, le calcul de la moyenne est identique pour l'item suivant, au niveau de 3.40; les étudiants évaluent le collège inférieur aux autres sur le plan du rendement scolaire de ses étudiants: 35.9% pensent ainsi, 7.8% le jugent supérieur et 57.2% bien comparable.

De même, concernant les débouchés auxquels une institution devrait normalement donner accès, le collège de Joliette sort perdant: les cotes 4 et 5 rejoignent, en effet, plus de gens que les cotes 1 et 2 concernant l'accès à l'université pour ceux du secteur général et l'obtention d'un emploi pour ceux des programmes professionnels. Sur ces points également, il importe de mentionner que la majorité des répondants le classe bien comparable aux autres, mais les moyennes de 3.37 et 3.28 indiquent cependant une image davantage négative que positive.

L'aspect sur lequel les étudiants accordent le moins un désavantage au Cégep de Joliette, c'est sur les possibilités qu'il offre de développer l'autonomie et la réalisation de la personne par diverses activités. Le pourcentage des répondants le jugeant équivalent aux autres collèges se situe à 60.4% et 17.8% des répondants le jugent même supérieur sur ce plan.

Il découle de cette première analyse que l'hypothèse qu'on pouvait émettre, principalement à la lecture du chapitre III de ce rapport, à savoir que le Cégep de Joliette projette une image négative dans la région de Lanaudière, comparativement aux autres institutions collégiales, se confirme

puisque sur ces divers aspects mentionnés, les cotes indiquant une infériorité sont davantage retenues. Il ressort également que c'est d'abord au chapitre de la renommée que cette situation prévaut. Il importe maintenant de vérifier si certaines nuances ne doivent pas être apportées à ces jugements globaux, lorsque nous insérons une autre variable à l'analyse.

5.2 La perception du Cégep de Joliette par les étudiants, selon l'école fréquentée

Il découle de l'analyse des tableaux 96 à 101, portant sur la perception du Cégep de Joliette en fonction des 6 facettes présentées aux étudiants des différentes écoles, que c'est dans la zone périphérique de la région qu'il est le plus sévèrement jugé. Nous avons déjà noté que c'est là qu'il est le moins connu, et que peu de gens inscrits au collège provenaient de ce territoire. Si on examine la répartition des répondants sur la question portant sur la renommée de l'institution, on s'aperçoit que le Cégep de Joliette est jugé inférieur aux autres par au moins 61% des personnes consultées dans les écoles suivantes: les Polyvalentes des Chûtes, St-Roch de l'Achigan et Jean-Baptiste Meilleur, l'Institut Esther Blondin, et le Collège de l'Assomption.

Par ailleurs, le collège ne dégage d'image positive, sur ce plan, dans aucune école. Il en est de même sur l'aspect de la qualité de l'enseignement dispensé: les mêmes écoles mentionnées plus haut le jugent plus sévèrement et ce n'est que dans les Polyvalentes Pierre de l'Estage et Barthélémy Joliette que la perception devient moins négative. De même, concernant le rendement scolaire des étudiants fréquentant le Cégep de Joliette, même si la majorité des étudiants inscrits dans des écoles situées dans la zone d'influence de

Joliette pensent que le collège est bien comparable aux autres sur ce plan, il reste qu'il y a plus d'étudiants qui cochent les cotes négatives que l'inverse.

Quant aux possibilités de développer l'autonomie des étudiants et autres qualités individuelles, aspect sur lequel l'image est la moins négative, il ressort que les seules moyennes inférieures à 3.00, c'est-à-dire où l'opinion penche du côté positif, et ce dans toute cette analyse sur les perceptions, se retrouvent ici, plus précisément dans les écoles suivantes: les polyvalentes Barthélémy Joliette, Thérèse Martin, de L'Erablière et le Séminaire de Joliette. Quant à l'école Pierre de L'Estage, la distribution des répondants est parfaitement symétrique.

Les étudiants fréquentant les écoles situées dans les zones plus éloignées de Joliette indiquent leur décision de fréquenter un autre collège, comme il a été dit plus haut, et ce, dans une large proportion, pour des raisons liées aux débouchés ultérieurs permis par l'institution choisie. Il n'est pas alors étonnant qu'ils classent le Cégep de Joliette inférieur aux autres sur ces points. Par ailleurs les étudiants demeurant plus près ne retenaient pas les motifs liés à l'admission à l'université et l'accès au marché du travail comme critères de sélection du Cégep de Joliette; aussi cotent-ils, pour la majorité, le collège comparable aux autres sur ces aspects.

5.3 La perception du Cégep de Joliette par les étudiants, selon qu'ils aient choisi de s'y inscrire ou pas

Il va de soi que les étudiants qui élisent un autre collège ont une perception plus négative du Cégep de Joliette que ceux qui ont choisi de s'y inscrire, mais il

reste qu'une partie importante de ces derniers se présentent à l'entrée en ayant un portrait plutôt négatif de leur institution. Le rapport portant sur les clientèles présentes au collège démontrera de plus qu'à peu près la même proportion d'étudiants gardent une perception identique, une fois les études amorcées.

Ainsi, 67.4% des étudiants qui s'inscrivent ailleurs, croient que la renommée du Cégep de Joliette est inférieure ou même nettement inférieure à celle des autres établissements et seulement 28.3% pensent qu'elle est comparable. Les étudiants qui choisissent Joliette ont une perception moins négative puisque 60.8% de ceux-ci affirment que la renommée est comparable à celle des autres mais il reste qu'il y a 32.5% qui ont fait ce choix malgré leur croyance en une réputation inférieure. Ce fait corrobore les idées émises au chapitre III concernant les motifs expliquant le choix du collège.

Quant à la qualité de l'enseignement dispensé à Joliette, elle serait inférieure selon 49.8% des étudiants qui s'inscrivent ailleurs, et selon 59.5% de ceux qui optent pour une institution privée. Cette opinion n'est cependant pas partagée par ceux qui choisissent le Cégep de Joliette puisque 71.1% d'entre eux le croient comparable sur ce plan et 8.1% le jugent supérieur. Les mêmes commentaires s'appliquent pour l'item ayant trait au rendement scolaire des étudiants: le collège est jugé plus sévèrement par ceux qui ne s'y inscrivent pas, surtout par ceux qui choisissent une école privée. Le décalage en fonction du choix de collège s'accentue encore plus lorsqu'il est question d'évaluer le collège de Joliette sur ses possibilités de développer des qualités individuelles liées à l'autonomie et la réalisation de la personne.

Enfin, sur les débouchés permis par l'obtention d'un D.E.C. à Joliette, les résultats confirment l'analyse du chapitre III; ce n'est pas pour ces raisons que les finissants choisissent le Cégep de Joliette, sauf pour à peu près 10% d'entre eux. Le collège est perçu négativement par ceux qui ne s'y inscrivent pas, également sur ces deux questions.

5.4 La perception du Cégep de Joliette par les étudiants, selon leur performance scolaire au secondaire

Comme il a été expliqué précédemment les répondants identifiaient les cours de français et de mathématiques suivis au secondaire; il est donc possible, par la suite, à l'analyse, de croiser ces variables avec la perception qu'ils ont du Cégep de Joliette. Les données présentées aux tableaux ne démontrent pas de liens évidents entre la performance des étudiants dans ces cours et leurs opinions sur le collège, à deux exceptions près cependant. Il semble que plus l'étudiant est inscrit à un cours aux exigences élevées, plus il croit en l'infériorité du Cégep de Joliette par rapport aux autres quant à sa renommée et quant au rendement scolaire de ses étudiants.

5.5 La perception du Cégep de Joliette par les étudiants, selon le choix de programme

L'examen des réponses à ces items portant sur l'image et la perception du Cégep de Joliette, en tenant compte du choix de l'étudiant entre le secteur général ou professionnel, démontre que le collège est moins bien coté par les répondants qui s'orientent vers le secteur général que ceux qui se dirigent vers les voies professionnelles. En effet, aux 6 questions posées à ce sujet, un plus fort

pourcentage de répondants du secteur général allouent une cote désignant une infériorité, indépendamment de leur projet de s'inscrire à Joliette ou ailleurs.

Les résultats notés dans cette partie du rapport ne sont pas étonnants lorsqu'on connaît les réponses des étudiants sur les thèmes développés précédemment. Nous avions déjà souligné que le Cégep de Joliette n'est pas connu dans les zones périphériques, et que ces étudiants ont tendance à s'inscrire ailleurs pour des motifs liés à la renommée et l'image de ces institutions. D'autre part, nous ne retrouvons pas une telle identification à l'institution chez ceux qui optent pour le collège de Joliette.

Ce chapitre fait ressortir ainsi l'image généralement négative dégagée par le collège et cela sur divers plans, et dans la plupart des cas, quelque soit la dimension ajoutée: école de provenance, choix de l'institution collégiale, choix de programme... Cette image négative tiendrait en partie d'une méconnaissance des services offerts et des débouchés auxquels le cours dispensé à Joliette donne accès, si on se fie aux données obtenues des deux autres volets de la recherche sur les clientèles, les enquêtes auprès des diplômés de l'année 83-84 et des étudiants inscrits au collège en l'année 84-85.

TABLEAU 95. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants

ASPECTS	COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Sa renommée	10(2) 1.0	42 4.4	399 41.9	303 31.8	199 20.9	3.67	0.89
La qualité de l'enseignement dispensé	11 1.4	43 5.7	424 55.8	193 25.4	89 11.7	3.40	0.82
Le rendement scolaire des étudiants	8 1.1	45 5.9	434 57.2	179 23.6	93 12.3	3.40	0.82
Les possibilités de développer certaines qualités individuelles (3)	21 2.9	109 14.9	442 60.4	106 14.5	54 7.4	3.09	0.84
Les chances de ses diplômés d'accéder à l'université	16 2.1	55 7.3	402 53.5	190 25.3	89 11.8	3.37	0.86
Les chances de ses diplômés d'obtenir un emploi	19 2.7	54 7.8	409 59.1	140 20.3	69 10.0	3.28	0.88

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

(3) Telles l'autonomie, l'initiative, l'équilibre de la personne, la réalisation par des activités de tous genres...

TABLEAU 96. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquentée: quant à sa renommée. (pourcentages)

ECOLES	COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
Barthélémy Joliette	3.8	7.6	48.1	25.3	15.2
Thérèse Martin	-	6.9	52.4	26.2	14.5
Pierre de L'Estage	1.3	5.3	52.0	38.7	2.7
Séminaire de Joliette	1.4	2.0	46.6	31.8	18.2
Jean-Baptiste Meilleur	1.7	2.6	34.5	29.3	31.9
Institut Esther Blondin	-	1.4	24.3	44.3	30.0
St-Roch de L'Achigan	1.3	3.8	31.3	36.3	27.5
Collège de L'Assomption	-	4.9	23.0	32.8	39.3
Polyvalente des Chûtes	-	-	15.0	50.0	35.0
Polyvalente de L'Erablière	-	7.9	62.3	21.1	8.8
TOTAL	1.0	4.4	41.9	31.8	20.9

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 97. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquentée: quant à la qualité de l'enseignement dispensé. (pourcentages)

ECOLES	COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
Barthélémy Joliette	3.1	9.4	65.6	14.1	7.8
Thérèse Martin	1.6	6.6	60.7	26.2	4.9
Pierre de L'Estage	6.5	4.8	71.0	12.9	4.8
Séminaire de Joliette	-	6.9	67.7	20.0	5.4
Jean-Baptiste Meilleur	1.1	4.3	44.6	20.1	23.9
Institut Esther Blondin	-	1.7	38.3	41.7	18.3
St-Roch de L'Achigan	2.0	5.9	52.9	23.5	15.7
Collège de L'Assomption	-	4.4	35.6	33.3	26.7
Polyvalente des Chûtes	-	-	27.9	58.1	14.0
Polyvalente de L'Erablière	1.1	7.0	66.3	16.3	9.3
TOTAL	1.4	5.7	55.8	25.4	11.7

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 98. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquantée: quant au rendement scolaire des étudiants.
(pourcentages)

ECOLES	COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
Barthélémy Joliette	1.6	8.1	75.8	9.7	4.8
Thérèse Martin	0.8	6.3	58.6	28.1	6.3
Pierre de L'Estage	3.2	3.2	71.0	19.4	3.2
Séminaire de Joliette	0.7	5.7	52.5	28.4	12.8
Jean-Baptiste Meilleur	-	3.5	52.3	19.8	24.4
Institut Esther Blondin	2.0	8.2	44.9	28.6	16.3
St-Roch de L'Achigan	1.8	5.3	43.9	28.1	21.1
Collège de L'Assomption	-	7.1	33.3	35.7	23.8
Polyvalente des Chûtes	-	-	60.5	28.9	10.5
Polyvalente de L'Erablière	1.1	7.7	72.2	11.1	7.7
TOTAL	1.1	5.9	57.2	23.6	12.3

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 99. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquentée: quant aux possibilités de développer certaines qualités individuelles (2) (pourcentages)

ECOLES	COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
Barthélémy Joliette	3.2	16.1	61.3	12.9	6.5
Thérèse Martin	2.4	15.3	67.7	12.1	2.4
Pierre de L'Estage	1.8	10.5	75.4	10.5	1.8
Séminaire de Joliette	3.8	17.3	63.2	11.3	4.5
Jean-Baptiste Meilleur	4.7	5.8	47.7	23.3	18.6
Institut Esther Blondin	-	10.4	58.3	18.8	12.5
St-Roch de L'Achigan	-	9.1	60.0	20.0	10.9
Collège de L'Assomption	-	25.0	46.9	12.5	15.6
Polyvalente des Chûtes	2.6	7.7	61.5	12.8	15.4
Polyvalente de L'Erablière	5.3	26.6	55.3	11.7	1.1
TOTAL	2.9	14.9	60.4	14.5	7.4

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

(2) Telles l'autonomie, l'initiative, l'équilibre de la personne, la réalisation par des activités de tous genres...

TABLEAU 100. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquentée: quant aux chances de ses diplômés du secteur général d'accéder à l'université.

(pourcentages)

ECOLES	COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
Barthélémy Joliette	3.2	9.5	54.0	28.6	4.8
Thérèse Martin	2.4	6.5	61.8	20.3	8.9
Pierre de L'Estage	3.3	11.7	63.3	10.0	11.7
Séminaire de Joliette	2.2	7.3	62.0	20.4	8.0
Jean-Baptiste Meilleur	1.1	1.1	42.4	31.5	23.9
Institut Esther Blondin	4.1	4.1	38.8	38.8	14.3
St-Roch de L'Achigan	2.1	4.2	47.9	29.2	16.7
Collège de L'Assomption	-	10.3	30.8	33.3	25.6
Polyvalente des Chûtes	2.1	2.1	46.8	38.3	10.6
Polyvalente de L'Erablière	1.1	15.6	58.9	18.9	5.6
TOTAL	2.1	7.3	53.5	25.3	11.8

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 101. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon l'école fréquentée: quant aux chances de ses diplômés du secteur professionnel d'obtenir un emploi.
(pourcentages)

ECOLES	COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
Barthélémy Joliette	3.6	10.7	58.9	17.9	8.9
Thérèse Martin	1.7	7.7	71.8	11.1	6.8
Pierre de L'Estage	3.4	13.8	60.3	19.0	3.4
Séminaire de Joliette	3.4	4.2	69.7	16.8	5.9
Jean-Baptiste Meilleur	1.2	4.7	47.1	21.2	25.9
Institut Esther Blondin	2.0	4.1	49.0	32.7	12.2
St-Roch de L'Achigan	2.4	7.1	57.1	23.8	9.5
Collège de L'Assomption	-	9.4	40.6	25.0	21.9
Polyvalente des Chûtes	2.2	4.3	52.2	32.6	8.7
Polyvalente de L'Erablière	4.7	14.1	57.6	18.8	4.7
TOTAL	2.7	7.8	59.1	20.3	10.0

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 102. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant à sa renommée. (pourcentages)

REMARQUES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
PROJET DE COLLEGE	Ailleurs	1.2	3.2	28.3	37.0	30.4
	Joliette	0.6	6.2	60.8	24.1	8.4
AUTRE COLLEGE	Public	0.9	4.0	29.4	39.3	26.3
	Privé	1.7	1.7	27.0	31.5	38.2
COURS DE FRANCAIS	Enrichi	0.6	2.7	38.4	36.1	22.1
	Régulier	1.0	6.1	45.9	28.3	18.8
	Allégé	2.6	7.9	55.3	15.8	18.4
COURS DE MATHS	Enrichi	0.8	2.3	36.4	36.6	23.9
	Régulier	0.8	5.7	48.3	28.3	17.0
	Allégé	7.7	3.8	26.9	26.9	34.6
TOTAL		1.0	4.4	41.9	31.8	20.9

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 103. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant à la qualité de l'enseignement dispensé. (pourcentages)

REMARQUES		COTE D'IMPORTANCE (1) 1	2	3	4	5
PROJET DE COLLEGE	Ailleurs	1.0	4.5	44.7	32.1	17.7
	Joliette	1.4	8.0	71.1	16.4	3.1
COLLEGE	Public	0.8	4.8	50.2	27.3	16.9
	Privé	1.4	2.8	36.4	39.9	19.6
COURS DE FRANCAIS	Enrichi	0.8	5.9	57.0	26.2	10.1
	Régulier	1.8	4.6	57.1	25.2	11.3
	Allégé	5.9	11.7	44.1	20.6	17.6
COURS DE MATHS	Enrichi	0.3	6.1	53.5	28.6	11.4
	Régulier	1.7	5.2	61.4	22.0	9.7
	Allégé	15.0	5.0	25.0	35.0	20.0
TOTAL		1.4	5.7	55.8	25.4	11.7

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 104. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant au rendement scolaire des étudiants, (pourcentages)

REMARQUES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
PROJET DE COLLEGE	Ailleurs	1.6	4.4	49.5	26.0	18.5
	Joliette	0.7	7.4	67.8	19.8	4.4
COLLEGE	Public	1.2	4.5	55.5	23.3	15.5
	Privé	2.2	4.4	40.0	29.6	23.7
COURS DE FRANCAIS	Enrichi	1.3	4.4	55.7	26.0	12.6
	Régulier	1.0	5.5	63.1	20.1	10.4
	Allégé	-	24.3	40.5	21.6	13.5
COURS DE MATHS	Enrichi	1.3	39.0	53.2	28.2	13.3
	Régulier	1.0	6.6	62.2	20.3	9.9
	Allégé	-	14.3	42.9	14.3	28.6
TOTAL		1.1	5.9	57.2	23.6	12.3

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 105. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant aux possibilités de développement de certaines qualités individuelles (1).

(pourcentages)

REMARQUES		COTE D'IMPORTANCE(2) 1	2	3	4	5
PROJET DE COLLEGE	Ailleurs	0.8	9.2	58.5	20.9	10.6
	Joliette	4.7	22.8	65.4	5.4	1.7
COLLEGE	Public	0.8	7.9	61.6	20.7	9.1
	Privé	0.9	12.3	51.8	21.1	14.0
COURS DE FRANCAIS	Enrichi	2.2	14.0	66.7	10.8	6.5
	Régulier	3.2	16.6	56.5	17.2	6.5
	Allégé	6.1	15.2	45.5	18.2	15.2
COURS DE MATHS	Enrichi	3.1	13.7	63.4	12.7	7.2
	Régulier	2.3	15.7	62.0	14.1	5.9
	Allégé	10.5	5.3	42.1	31.6	10.5
TOTAL		2.9	14.9	60.4	14.5	7.4

(2) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

(1) telles l'autonomie, l'initiative, l'équilibre de la personne, la réalisation par des activités de tous genres...

TABLEAU 106. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant aux chances de ses diplômés du secteur général d'accéder à l'université.
(pourcentages)

REMARQUES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
PROJET DE COLLEGE	Ailleurs	2.0	4.3	46.8	30.4	16.5
	Joliette	1.8	9.9	65.1	18.3	4.9
COLLEGE	Public	2.0	5.1	53.4	27.3	12.3
	Privé	2.2	2.2	36.0	36.0	23.5
COURS DE FRANCAIS	Enrichi	2.0	5.9	55.2	25.3	11.5
	Régulier	2.3	7.8	55.0	25.4	9.4
	Allégé	3.1	21.9	37.5	15.6	21.9
COURS DE MATHS	Enrichi	2.2	5.1	51.9	28.8	11.9
	Régulier	2.1	8.6	58.2	21.6	9.6
	Allégé	5.0	10.0	30.0	20.0	35.0
TOTAL		2.1	7.3	53.5	25.3	11.8

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 107. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon différentes variables: quant aux chances de ses diplômés du secteur professionnel d'obtenir un emploi.
(pourcentages)

REMARQUES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
PROJET DE COLLEGE	Ailleurs	1.7	4.7	53.4	25.4	14.5
	Joliette	3.1	10.3	70.5	13.0	2.7
COLLEGE	Public	2.6	5.1	54.0	25.1	13.2
	Privé	-	4.2	51.7	27.1	16.9
COURS DE FRANCAIS	Enrichi	2.4	6.2	61.9	20.9	8.3
	Régulier	2.7	9.8	59.5	18.6	9.1
	Allégé	8.6	11.4	42.9	17.1	20.0
COURS DE MATHS	Enrichi	2.2	5.9	60.0	23.3	8.1
	Régulier	2.7	8.9	62.3	17.1	8.7
	Allégé	5.5	11.1	22.2	27.8	33.3
TOTAL		2.7	7.8	59.1	20.3	10.0

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 108. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant à sa renommée.
(pourcentages)

PROGRAMMES		COTE D'IMPORTANCE[1] 1	2	3	4	5
AUTRE COLLEGE	Secteur général	1.1	1.5	24.3	35.3	37.9
	Secteur professionnel	1.4	6.4	32.1	39.9	20.2
CEGEP DE JOLIETTE	Secteur général	1.0	2.5	58.2	27.9	10.4
	Secteur professionnel	0.6	9.6	61.7	19.2	8.4
TOTAL		1.0	4.4	41.9	31.8	20.9

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 109. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant à la qualité de l'enseignement dispensé. (pourcentages)

PROGRAMMES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
AUTRE COLLEGE	Secteur général	0.9	2.8	39.3	37.4	19.4
	Secteur professionnel	1.1	6.9	51.7	26.4	13.8
CEGEP DE JOLIETTE	Secteur général	0.6	6.7	71.5	17.6	3.6
	Secteur professionnel	1.6	10.9	69.8	14.7	3.1
TOTAL		1.4	5.7	55.8	25.4	11.7

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 110. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant au rendement scolaire des étudiants. (pourcentages)

PROGRAMMES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
AUTRE COLLEGE	Secteur général	1.5	4.9	43.1	29.9	20.6
	Secteur professionnel	1.8	4.1	56.7	22.2	15.2
CEGEP DE JOLIETTE	Secteur général	-	5.2	65.7	23.8	5.2
	Secteur professionnel	-	10.6	68.2	16.7	4.5
TOTAL		1.1	5.9	57.2	23.6	12.3

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 111. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant aux possibilités de développement de certaines qualités individuelles(1), (pourcentages)

PROGRAMMES		COTE D'IMPORTANCE(2) 1	2	3	4	5
AUTRE COLLEGE	Secteur général	0.5	9.2	57.3	20.0	13.0
	Secteur professionnel	1.2	9.5	57.7	21.4	10.1
CEGEP DE JOLIETTE	Secteur général	3.0	18.5	68.4	7.1	3.0
	Secteur professionnel	5.3	28.0	59.8	4.5	2.3
TOTAL		2.9	14.9	60.4	14.5	7.4

(2) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

(1) telles l'autonomie, l'initiative, l'équilibre de la personne, la réalisation par des activités de tous genres...

TABLEAU 112. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant aux chances de ses diplômés du secteur général d'accéder à l'université (pourcentages)

PROGRAMMES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
AUTRE COLLEGE	Secteur général	1.3	2.6	31.8	24.8	19.4
	Secteur professionnel	2.2	5.1	52.2	27.5	12.9
CEGEP DE JOLIETTE	Secteur général	1.2	6.9	64.2	23.7	4.0
	Secteur professionnel	1.7	13.7	64.1	13.7	6.8
TOTAL		2.1	7.3	53.5	25.3	11.8

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

TABLEAU 113. La perception du Cégep de Joliette comparativement aux autres, par les étudiants, selon le choix de collège et de programme: quant aux chances de ses diplômés du secteur professionnel d'obtenir un emploi, (pourcentages)

PROGRAMMES		COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5
AUTRE COLLEGE	Secteur général	0.6	4.6	49.7	30.1	15.0
	Secteur professionnel	2.9	6.3	56.6	20.6	13.7
CEGEP DE JOLIETTE	Secteur général	0.7	4.3	71.9	17.3	5.8
	Secteur professionnel	3.2	16.0	67.2	12.8	0.8
TOTAL		2.7	7.8	59.1	20.3	10.0

(1) cote d'importance: 1: nettement supérieur
2: supérieur
3: bien comparable
4: inférieur
5: nettement inférieur

CONCLUSION

L'enquête auprès des étudiants du secondaire de la région s'est avérée un succès par rapport à un des objectifs visés, puisque près de 1,200 étudiants ont eu à s'interroger sur la présence du collège dans le milieu, sur ses différents services et enfin sur leur perception des études collégiales. D'autre part, l'analyse démontre des différences assez marquantes entre les écoles quant au statut socio-économique des parents des finissants. Les résultats montrent, en effet, que les trois écoles privées et la Polyvalente Jean-Baptiste Meilleur située à Repentigny s'isolent quelque peu des autres quant à l'occupation des parents, au revenu et au taux d'activité des femmes.

D'autre part, le Cégep de Joliette est beaucoup moins connu dans ces zones que dans les écoles établies dans la zone d'influence de Joliette. Comme les étudiants fréquentant déjà l'établissement s'avèrent être un média d'information important selon l'enquête, le petit nombre de cégépiens à Joliette provenant des régions périphériques n'améliore pas la situation. Ainsi beaucoup de programmes professionnels sont peu connus, et il est de même pour les services aux étudiants. Il importe, selon les données de l'enquête, que le collège se montre plus actif par rapport à l'information et au recrutement s'il entend jouer véritablement son rôle de collège régional. Peut-être s'est-il trop contenté, dans le passé, d'attendre que les étudiants s'inscrivent, comme s'il allait de soit que le collège et ses différents services et activités sont connus. Non seulement la réalité diffère de cette hypothèse comme le révèle l'enquête, mais, de plus, d'autres institutions collégiales, tant publiques que privées, se sont montrées plus dynamiques sur ce plan.

Ainsi beaucoup d'étudiants choisissent de s'y inscrire, en raison principalement de leur renommée alors que les étudiants résidant à moins de 30 minutes du collège le fréquentent surtout parce qu'il se trouve à Joliette. Une revalorisation de l'institution s'impose d'abord chez ceux qui la fréquentent, puis chez les clientèles potentielles. L'étude faite auprès des finissants a démontré qu'ils accèdent à l'université, et qu'ils sont satisfaits tant des résultats obtenus jusqu'ici à l'université, que des services reçus au Cégep de Joliette. Par ailleurs, les statistiques sur l'emploi des finissants des programmes professionnels sont comparables à ceux des autres cégeps et le collège peut démontrer, aussi bien que les autres établissements collégiaux, l'adéquation de ses programmes professionnels aux besoins du marché du travail. En ce sens, les liens avec le milieu doivent être multipliés et le collège possède les ressources professionnelles et souvent matérielles pour devenir le pôle de développement dans plusieurs domaines.

De même, les étudiants rejoints par les enquêtes insistent sur l'autonomie, et l'importance des diverses activités para-scolaires dans la formation, ces attentes peuvent trouver réponses au Cégep de Joliette. Egalement, le chapitre sur les attentes illustre le besoin d'encadrement ressenti par les étudiants, sur le plan scolaire; le niveau de satisfaction élevé sur ce plan et sur la disponibilité des professeurs, ressenti par les cégépiens actuels, devient alors un autre atout en faveur du Cégep de Joliette.

Pourtant, au chapitre de la renommée, par rapport aux autres institutions collégiales, les étudiants jugent sévèrement le collège, et à cela s'ajoute un jugement

semblable sur d'autres plans de sorte que l'étudiant, même s'il décide de s'y inscrire, s'identifie difficilement à l'institution de Joliette. Cependant le volet 3 de la recherche démontre une satisfaction des étudiants quant aux services reçus et sur plusieurs facettes de la vie collégiale.

Encercler la bonne réponse

Répondre aux questions 1 à 9 en y mettant pour chacune la cote appropriée

		très souvent	souvent	parfois	rarement	jamais	sans réponse
1.	Présentement vous entendez parler du Cégep de Joliette	1	2	3	4	5	0
	Vous entendez parler du Cégep de Joliette par:						
2.	les articles de journaux	1	2	3	4	5	0
3.	les dépliants du collège	1	2	3	4	5	0
4.	la personne-responsable de l'information scolaire	1	2	3	4	5	0
5.	les émissions de radio	1	2	3	4	5	0
6.	des étudiants qui fréquentent le collège	1	2	3	4	5	0
7.	des relations avec des personnes qui travaillent au collège	1	2	3	4	5	0
8.	une visite au collège	1	2	3	4	5	0
9.	des parents, des amis, des voisins	1	2	3	4	5	0

Répondre aux questions 10 à 15 en y mettant pour chacune la cote appropriée

		entièrement vrai	assez vrai	plus ou moins vrai	très peu vrai	pas vrai du tout	ne sais pas
	Selon vous, le Cégep de Joliette est connu par:						
10.	les programmes de cours qui y sont offerts	1	2	3	4	5	0
11.	la participation de son personnel à la vie régionale	1	2	3	4	5	0
12.	ses activités sportives	1	2	3	4	5	0
13.	les spectacles qui y sont présentés	1	2	3	4	5	0
14.	ses diverses activités para-scolaires	1	2	3	4	5	0
15.	ses différents équipements de loisirs (piscine...)	1	2	3	4	5	0

Répondre par oui ou par non à chacune des questions 16 à 42

		oui	non
16.	Savez-vous où est localisé le Cégep de Joliette?	1	2
	Savez-vous qu'il se donne au Cégep de Joliette un programme de cours conduisant à l'université en:		
17.	sciences de la santé	1	2
18.	sciences pures et appliquées	1	2
19.	sciences humaines	1	2
20.	arts	1	2
21.	lettres	1	2
22.	sciences de l'administration	1	2
	Savez-vous qu'il se donne au Cégep de Joliette un programme de cours conduisant sur le marché du travail en:		
23.	gestion et exploitation d'entreprise agricole	1	2
24.	techniques infirmières	1	2
25.	technologie du bâtiment et des travaux publics	1	2
26.	électrotechnique	1	2
27.	techniques d'éducation spécialisée	1	2
28.	techniques administratives	1	2
29.	secrétariat	1	2
30.	informatique	1	2
31.	arts plastiques	1	2
32.	musique	1	2
	Savez-vous qu'il existe au Cégep de Joliette les différents services suivants:		
33.	l'aide pédagogique individuelle	1	2
34.	l'information scolaire et professionnelle	1	2
35.	l'orientation	1	2
36.	l'aide financière	1	2
37.	le service de santé	1	2
38.	la pastorale	1	2
39.	le service de l'emploi	1	2
40.	le socio-culturel	1	2
41.	le service des activités sportives	1	2
42.	une association étudiante	1	2

L'an prochain, vos projets sont de:

43. ne pas entreprendre d'études collégiales..... 1
entreprendre des études collégiales ailleurs qu'au Cégep de Joliette..... 2
entreprendre des études collégiales au Cégep de Joliette..... 3

Si vous avez répondu 2: passez à la question 53
Si vous avez répondu 3: passez à la question 82
Si vous avez répondu 1: passez aux questions suivantes

Répondre aux questions 44 à 49 en y mettant pour chacune la cote appropriée	entièrement vrai	assez vrai	plus ou moins vrai	très peu vrai	pas vrai du tout	ne sais pas
Les raisons qui vous amènent à ne pas continuer vos études sont:						
44. les institutions d'enseignement collégial sont trop éloignées de votre domicile	1	2	3	4	5	0
45. vous avez une possibilité d'emploi	1	2	3	4	5	0
46. il n'y a pas de programme d'études collégiales qui vous attire particulièrement	1	2	3	4	5	0
47. vous pensez que vous ne pouvez pas réussir d'études collégiales	1	2	3	4	5	0
48. des raisons financières vous empêchent de poursuivre des études	1	2	3	4	5	0
49. votre dossier scolaire vous empêche d'avoir accès au niveau collégial	1	2	3	4	5	0

50. est-ce que vous envisagez revenir aux études plus tard — oui 1 — non 2

(si la réponse est non, passez à la question 125)

Si oui, est-ce que ce serait:

51. dans un programme de cours permettant l'accès à l'université (secteur général)..... 1
dans un programme de cours permettant l'accès au marché du travail (secteur professionnel)..... 2
dans un programme de cours de l'éducation permanente..... 3

Est-ce que ce serait:

52. au Cégep de Joliette..... 1
ailleurs..... 2
ne sais pas..... 3

PASSEZ MAINTENANT A LA QUESTION 125

Vous envisagez poursuivre des études collégiales ailleurs qu'au Cégep de Joliette, répondez aux questions 53 à 61

53. Vous prévoyez vous inscrire dans un programme de cours conduisant

à l'université (secteur général)	1
au marché du travail (secteur professionnel)	2
vous ne savez pas	3

54. S'agit-il d'un collège

public	1
privé	2

Si vous prévoyez vous inscrire à un programme du secteur général, répondez à la question 55. Si vous prévoyez vous inscrire à un programme du secteur professionnel, répondez à la question 56.

55. Quelle option du secteur général choisissez-vous?

sciences de la santé	1
sciences pures et appliquées	2
sciences humaines	3
sciences de l'administration	4
arts	5
lettres	6

56. Quelles option du secteur professionnel choisissez-vous?

gestion et exploitation d'entreprise agricole	1
techniques infirmières	2
technologie du bâtiment et des travaux publics	3
électrotechnique	4
technique d'éducation spécialisée	5
techniques administratives	6
secrétariat	7
informatique	8
arts plastiques	9
musique	10
autres (spécifiez)	11

Répondre aux questions 57 à 73 en y mettant pour chacune la cote appropriée

Nous avons énuméré une série d'énoncés qui peuvent motiver votre choix d'un collège autre que le Cégep de Joliette. Dans quelle mesure ces motifs ont-ils affecté votre choix?	beaucoup	assez	un peu	pas du tout	ne sais pas
57. le programme de cours que j'ai choisi n'est pas offert au Cégep de Joliette	1	2	3	4	0
58. je veux suivre des ami(e)s qui fréquenteront la même institution	1	2	3	4	0
59. je pourrai loger chez des parents demeurant à proximité de l'institution choisie	1	2	3	4	0
60. je pourrai profiter de meilleures possibilités de déplacement	1	2	3	4	0
61. je pourrai vivre en dehors du milieu familial	1	2	3	4	0

		beaucoup	assez	un peu	pas du tout	ne sais pas
62.	je pourrai obtenir un montant plus élevé de prêt-bourse	1	2	3	4	0
63.	je veux connaître une autre ville	1	2	3	4	0
64.	je considère que l'enseignement est plus réputé ailleurs qu'au Cégep de Joliette	1	2	3	4	0
65.	je considère que les services offerts aux étudiants(e)s (orientation, socio-culturels, sportifs, placement, etc...) sont plus réputés ailleurs qu'au Cégep de Joliette	1	2	3	4	0
66.	j'aurai des difficultés à me loger à Joliette	1	2	3	4	0
67.	je considère que les diplômés de ce collège ont plus de facilité à entrer à l'université	1	2	3	4	0
68.	je considère que les diplômés du cours professionnel de ce collège ont plus de facilité à trouver un emploi	1	2	3	4	0
69.	je considère que ce collège a un meilleur renom que celui de Joliette	1	2	3	4	0
70.	je considère qu'il y a une meilleure ambiance dans ce collège	1	2	3	4	0
71.	je considère que l'immeuble et les locaux de ce collège sont plus attrayants	1	2	3	4	0
72.	je considère que le personnel de ce collège est plus compétent	1	2	3	4	0
73.	je considère que les cours y sont moins souvent perturbés	1	2	3	4	0

Répondre aux questions 74 à 81 en y mettant pour chacune la cote appropriée

	Dans quelle mesure les personnes suivantes ont-elles influencé votre choix?	beaucoup	assez	un peu	pas du tout	ne sais pas
74.	parents	1	2	3	4	0
75.	ami(e)s	1	2	3	4	0
76.	professeurs	1	2	3	4	0
77.	conseillers(ères) d'orientation	1	2	3	4	0
78.	directeurs(trices) d'école	1	2	3	4	0
79.	professeurs en information scolaire et professionnel	1	2	3	4	0
80.	un représentant de cette maison d'enseignement	1	2	3	4	0
81.	une personne fréquentant déjà cette maison d'enseignement	1	2	3	4	0

PASSEZ MAINTENANT A LA QUESTION 110

Vous envisagez poursuivre des études collégiales au Cégep de Joliette, répondez aux questions suivantes

82. Vous prévoyez vous inscrire dans un programme de cours conduisant

à l'université (secteur général)..... 1
au marché du travail (secteur professionnel)..... 2
vous ne savez pas..... 3

Si vous prévoyez vous inscrire à un programme du secteur général, répondez à la question 83. Si vous prévoyez vous inscrire à un programme du secteur professionnel, répondez à la question 84.

83. Quelle option du secteur général choisissez-vous?

sciences de la santé..... 1
sciences pures et appliquées..... 2
sciences humaines..... 3
sciences de l'administration..... 4
arts..... 5
lettres..... 6

84. Quelle option du secteur professionnel choisissez-vous?

gestion et exploitation d'entreprise agricole..... 1
techniques infirmières..... 2
technologie du bâtiment et des travaux publics..... 3
électrotechnique..... 4
technique d'éducation spécialisée..... 5
techniques administratives..... 6
secrétariat..... 7
informatique..... 8
arts plastiques..... 9
musique..... 10

Répondre aux questions 85 à 101 en y mettant pour chacune la cote appropriée

Vous avez l'intention de fréquenter le Cégep de Joliette. Nous avons fait une liste d'énoncés pouvant motiver un tel choix.	beaucoup	assez	un peu	pas du tout	ne sais pas
85. je veux suivre des ami(e)s qui fréquenteront le Cégep de Joliette	1	2	3	4	0
86. je veux profiter de meilleures facilités de déplacement	1	2	3	4	0
87. je veux vivre dans mon milieu familial	1	2	3	4	0
88. je suis familier avec ce qui se passe au Cégep de Joliette	1	2	3	4	0
89. je considère que les locaux sont adéquats au Cégep de Joliette	1	2	3	4	0
90. je considère que l'enseignement est bien réputé au Cégep de Joliette	1	2	3	4	0

		beaucoup	assez	un peu	pas du tout	ne sais pas
91.	je n'ai pas le choix (frais de transports, raisons financières...)	1	2	3	4	0
92.	je considère que les services offerts aux étudiant(e)s (placement, orientation, socio-culturels, sportifs, etc...) sont de meilleures qualité au Cégep de Joliette	1	2	3	4	0
93.	je considère qu'il est plus facile de se loger à Joliette	1	2	3	4	0
94.	je considère qu'il est moins dispendieux de se loger à Joliette	1	2	3	4	0
95.	je considère que les diplômés du Cégep de Joliette ont de la facilité à entrer à l'université	1	2	3	4	0
96.	je considère que les diplômés du cours professionnel du Cégep de Joliette ont de la facilité à trouver un emploi	1	2	3	4	0
97.	je considère que le Cégep de Joliette a un bon renom	1	2	3	4	0
98.	je considère que l'ambiance au Cégep de Joliette est intéressante	1	2	3	4	0
99.	je considère que le personnel est compétent au Cégep de Joliette	1	2	3	4	0
100.	je considère que le Cégep de Joliette fait bien connaître ses possibilités	1	2	3	4	0
101.	les exigences dans d'autres collèges que je pourrais fréquenter m'apparaissent trop élevées	1	2	3	4	0

Répondre aux questions 102 à 109 en y mettant pour chacune la cote appropriée

	Dans quelle mesure les personnes suivantes ont-elles influencé votre choix?	beaucoup	assez	un peu	pas du tout	ne sais pas
102.	parents	1	2	3	4	0
103.	ami(e)s	1	2	3	4	0
104.	professeurs	1	2	3	4	0
105.	conseillers(ères) d'orientation	1	2	3	4	0
106.	directeurs(trices) d'école	1	2	3	4	0
107.	professeurs en information scolaire et professionnelle	1	2	3	4	0
108.	un représentant du Cégep de Joliette	1	2	3	4	0
109.	une personne qui fréquente déjà ce collège	1	2	3	4	0

Si vous avez l'intention de poursuivre un cours collégial du secteur général, répondez à la question 110. Si vous avez l'intention de poursuivre un cours du secteur professionnel, répondez à la question 111.

110. Combien de temps prévoyez-vous prendre pour finir votre cours collégial général?

deux ans..... 1
plus de deux ans..... 2
je ne sais pas..... 3

111. Combien de temps prévoyez-vous prendre pour finir votre cours collégial professionnel?

trois ans..... 1
plus de trois ans..... 2
je ne sais pas..... 3

Répondre aux questions 112 à 124 en y mettant pour chacune la cote appropriée.

Vous avez l'intention de poursuivre des études collégiales. Nous aimerions connaître vos attentes sur les différentes facettes de la vie au collège. Dans quelle mesure vous sera-t-il important de:	très important	assez important	plus ou moins important	très peu important	pas important du tout	ne sais pas
112. vous impliquer dans les différentes activités étudiantes	1	2	3	4	5	0
113. participer à la vie des différentes associations étudiantes	1	2	3	4	5	0
114. participer aux activités culturelles	1	2	3	4	5	0
115. participer aux activités sportives	1	2	3	4	5	0
116. expérimenter par des activités des valeurs religieuses	1	2	3	4	5	0
117. discuter avec d'autres étudiant(e)s sur les valeurs de la vie	1	2	3	4	5	0
118. discuter de votre avenir avec des spécialistes	1	2	3	4	5	0
119. réussir très bien tous vos cours	1	2	3	4	5	0
120. être suivi de près par des gens (professeurs, conseillers...) qui s'assurent de votre progression dans vos études	1	2	3	4	5	0
121. compléter votre formation scolaire en développant une ou des facettes de votre personnalité par des activités telles le sport, le théâtre, la musique...	1	2	3	4	5	0
122. pouvoir organiser librement votre temps dans l'atteinte des objectifs du cours et l'exécution des travaux	1	2	3	4	5	0
123. profiter de votre passage au collège pour vous faire des ami(e)s	1	2	3	4	5	0

		très important	assez important	plus ou moins important	très peu important	pas important du tout	ne sais pas
124.	d'avoir comme objectif du cours collégial de développer l'autonomie des étudiant(e)s.	1	2	3	4	5	0

Répondre aux questions 125 à 130 en y mettant pour chacune la cote appropriée

	Si vous comparez le Cégep de Joliette avec d'autres, comment le classez-vous?	nettement supérieur	supérieur	bien comparable	inférieur	nettement inférieur	ne sais pas
125.	quant à sa renommée	1	2	3	4	5	0
126.	quant à la qualité de l'enseignement dispensé	1	2	3	4	5	0
127.	quant au rendement scolaire des étudiant(e)s	1	2	3	4	5	0
128.	quant aux possibilités de développer certaines qualités individuelles (autonomie, initiative, équilibre de la personne, réalisation par des activités de tous genres...)	1	2	3	4	5	0
129.	quant aux chances de ses diplômés du secteur général d'accéder à l'université	1	2	3	4	5	0
130.	quant aux chances de ses diplômés du secteur professionnel d'obtenir un emploi	1	2	3	4	5	0

131. Indiquez le nom de l'école que vous fréquentez:

Barthélémy Joliette	1
Thérèse Martin	2
Pierre de l'Estage	3
Séminaire de Joliette	4
Jean Baptiste Meilleur	5
Institut Esther Blondin	6
St-Roch de l'Achigan	7
Collège de l'Assomption	8
Polyvalente Rawdon	9
Polyvalente St-Félix	10

132. Quel est votre âge?

16 ans et moins	1
17 ans	2
18 ans	3
19 ans et plus	4

133. Quel est votre sexe?

F	1
M	2

134. Où demeurez-vous? (ville, village)

_____

135. Quelle est l'occupation principale de votre père? (Si décédé, indiquez son occupation principale avant le décès.)

instituteur	1
gérant (gérant des ventes, de magasin, de bureau, d'une banque, etc.)	2
ouvrier spécialisé ou contremaître (électricien, plombier, menuisier, contremaître dans une usine, etc.)	3
service de protection (policier, détective, pompier, soldat, etc.)	4
personnel de bureau (caissier dans une banque, commis de bureau, commis-comptable, messager, etc.)	5
ouvrier ou manoeuvre (journalier, mineur, débardeur, bûcheron, etc.)	6
producteur agricole, propriétaire ou gérant de ferme	7
ouvrier semi-spécialisé (opérateur de machine dans une usine, chauffeur de camion, d'autobus, etc.)	8
représentant de commerce (agent immobilier, courtier en assurance, représentant de manufacture, etc.)	9
directeur ou administrateur (directeur d'une grande compagnie, manufacturier, financier, etc.)	10
propriétaire (propriétaire d'une petite entreprise, grossiste-détaillant, entrepreneur, propriétaire de restaurant, etc.)	11
professionnel (comptable agréé, dentiste, médecin, ingénieur, avocat, professeur d'université, etc.)	12
autre travail professionnel (bibliothécaire, travailleur social, etc.)	13
métiers para-professionnels (dessinateur, arpenteur, technicien-dentiste ou médical, informaticien)	14
services (concierge, garçon de table, etc.)	15
autre (spécifiez)	16

136. Quel est le niveau de scolarité de votre père? (Si décédé, indiquez son niveau de scolarité avant le décès.)

primaire (1 à 7 ans)	1
secondaire (8 à 12 ans)	2
post-secondaire (13 à 15 ans)	3
universitaire (16 ans et plus)	4
sans réponse	0

137. Quelle est l'occupation principale de votre mère? (Si décédée, indiquez son occupation principale avant le décès.)

institutrice	1
gérante (gérante des ventes, de magasin, de bureau, d'une banque, etc.)	2
ouvrière spécialisée ou contremaîtresse (contremaîtresse dans une usine, etc.)	3
service de protection (policière, détective, etc.)	4
personnel de bureau (caissière dans une banque, commis de bureau, commis-comptable, messagère, secrétaire, etc.)	5
ouvrière ou manoeuvre (journalière)	6
productrice agricole, propriétaire ou gérante de ferme	7
ouvrière semi-spécialisée (opératrice de machine dans une usine, chauffeur d'autobus, etc.)	8
représentante de commerce (agent immobilier, courtier en assurance, représentante de manufacture, etc.)	9

directrice ou administratrice (directrice d'une grande compagnie, femme d'affaire)..... 10

propriétaire (propriétaire d'une petite entreprise, grossiste-détaillante, entrepreneur, propriétaire de restaurant, etc.)..... 11

professionnelle (comptable agréée, dentiste, médecin, ingénieur, avocate, professeure d'université, etc.)..... 12

autre travail professionnel (bibliothécaire, travailleuse sociale, etc.)..... 13

métiers para-professionnels (dessinatrice, arpenteur, technicienne-dentiste ou médicale, informaticienne)..... 14

services (concierge, coiffeuse, fille de table, etc.)..... 15

sans occupation (à la maison)..... 16

autre (spécifiez)
..... 17

138. Quel est le niveau de scolarité de votre mère? (Si décédée, indiquez son niveau de scolarité avant le décès.)

primaire (1 à 7 ans)..... 1
secondaire (8 à 12 ans)..... 2
post-secondaire (13 à 15 ans)..... 3
universitaire (16 ans et plus)..... 4
sans réponse..... 0

139. Le nombre d'enfants dans votre famille est de

1..... 1
2..... 2
3..... 3
4..... 4
5 et plus..... 5

140. Le revenu total de vos parents est de

moins de 20,000$..... 1
20,000$ à 30,000$..... 2
30,000$ à 40,000$..... 3
40,000$ à 50,000$..... 4
50,000$ et plus..... 5
je ne sais pas..... 0

141. Où habitez-vous?

j'habite avec mes parents..... 1
j'habite avec l'un de mes parents..... 2
je n'habite pas avec mes parents..... 3

142. Quelle est votre situation de famille?

mes parents habitent ensemble..... 1
mes parents sont divorcés ou séparés..... 2
un de mes parents est décédé..... 3
mon père et ma mère sont décédés..... 4

143. Durant les deux dernières années, vos résultats scolaires en français ont été

supérieur à la moyenne du groupe..... 1
autour de la moyenne du groupe..... 2
inférieur à la moyenne du groupe..... 3

144. Durant les deux dernières années, vos résultats scolaires en mathématiques ont été

supérieur à la moyenne du groupe..... 1
autour de la moyenne du groupe..... 2
inférieur à la moyenne du groupe..... 3

145. En français vous êtes dans la voie

enrichie..... 1
régulière..... 2
allégée..... 3
ne s'applique pas (il n'y a pas de voie à mon école)..... 0

146. En mathématiques vous êtes dans la voie

enrichie..... 1
régulière..... 2
allégée..... 3
ne s'applique pas (il n'y a pas de voie à mon école)..... 0

- -

M E R C I B E A U C O U P. Nous avons apprécié votre collaboration